

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第三期

電子報創刊日期：民國 93 年 04 月 01 日

本期發刊日期：民國 93 年 04 月 15 日

本期標題：學生對自己的教育期望過高嗎？

所有高中職五專生，31.4%期望可以讀到研究所，但只有 14.0%認為有能力可以讀到研究所

一、研究問題說明：

學生對自己未來教育程度期望為何，以及自己評估可以達到的教育程度為何，相信是高等教育研究人員與多數家長所關心的問題。透過本問卷的研究問題，讓我們可以瞭解學生期望自己念到何種教育程度，以及認為以自己的能力可以念到什麼程度，兩者之間是否有落差。經由全國抽樣調查的結果，可以讓我們對目前國內學生對自我教育程度的期待與能力評估，有一個初步的瞭解。

二、研究調查結果：

(一) 高中職學生部份：

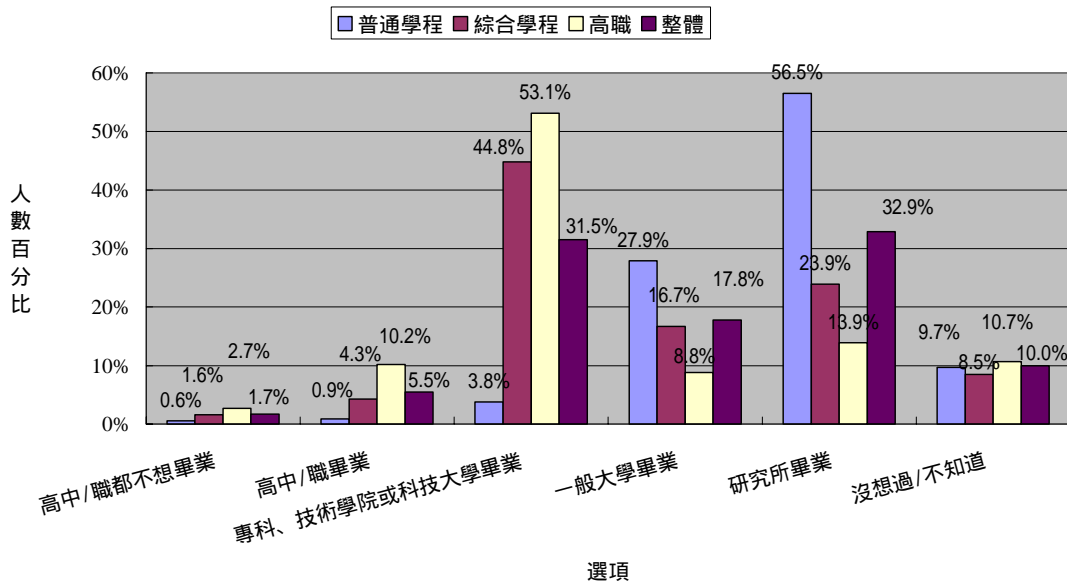
問題一：你期望自己唸到何種教育程度？

	選 項					
	不想畢業	都 業	高中/職畢	技 業	大學畢	一般大學 研究所畢
普通學程	0.6%	0.9%	3.8%	27.9%	56.5%	9.7%
綜合學程	1.6%	4.3%	44.8%	16.7%	23.9%	8.5%
高職	2.7%	10.2%	53.1%	8.8%	13.9%	10.7%
整體	1.7%	5.5%	31.5%	17.8%	32.9%	10.0%

註 1：不合理值與未填答值總和小於 0.7%，故未列於表中。

註 2：本表數值已經加權計算。

問題一：你期望自己唸到何種教育程度？



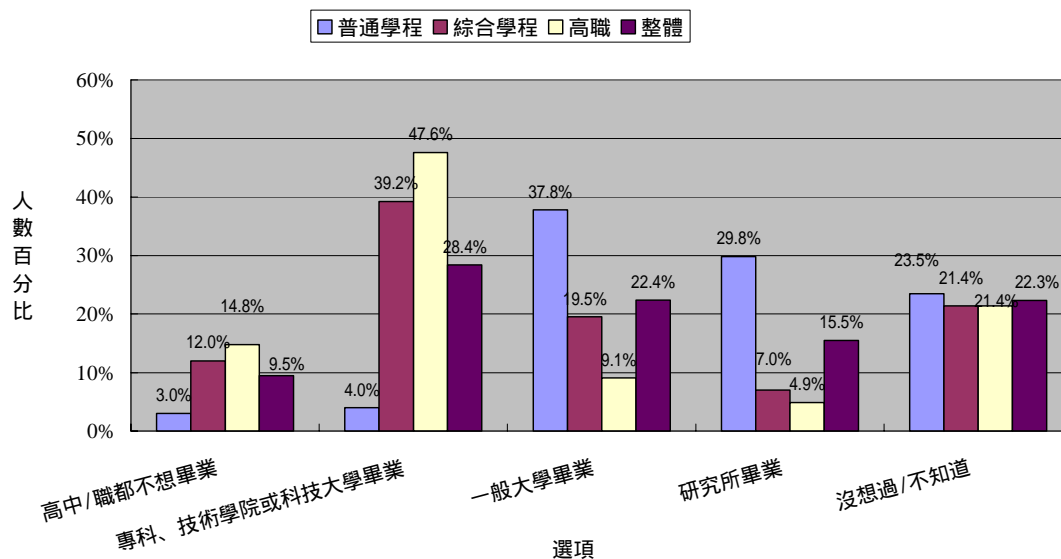
問題二：以你的能力，你認為自己可唸到什麼程度？

	選 項				
	高中/職畢業	專科、技術學院或科技大學畢業	一般大學畢業	研究所畢業	沒想過/不知道
普通學程	3.0%	4.0%	37.8%	29.8%	23.5%
綜合學程	12.0%	39.2%	19.5%	7.0%	21.4%
高職	14.8%	47.6%	9.1%	4.9%	21.4%
整體	9.5%	28.4%	22.4%	15.5%	22.3%

註 1：不合理值與未填答值總和小於 2.2%，故未列於表中。

註 2：本表數值已經加權計算。

問題二：以你的能力，你認為自己可以唸到什麼程度？



(二) 五專學生部份：

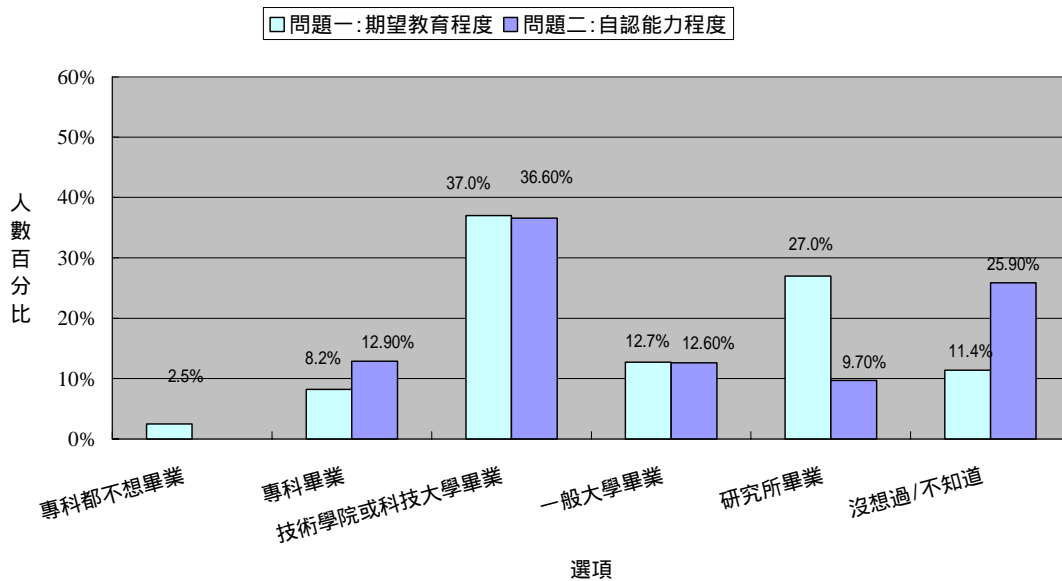
	選		項			
	專科都不 想畢業	專科畢業	技術學院 或科技大 學畢業	一般大學 畢業	研究所畢 業	沒想過/ 不知道
問題一：你期望自己唸到何種教育程度？	2.5%	8.2%	37.0%	12.7%	27.0%	11.4%
問題二：以你的能力，你認為自己可唸到什麼程度？	*	12.9%	36.6%	12.6%	9.7%	25.9%

* 問題二無此選項

註 1：不合理值與未填答值總和小於 2.4%，故未列於表中。

註 2：本表數值已經加權計算。

五專學生部份



三、結果說明：

(一) 高中職五專生整體分析

高中職五專生期望自己可以念到研究所畢業整體有 31.4%，但是高中職五專生認為以自己的能力可以念到研究所畢業整體只有 14.0%。這顯示所有學生對於自我的教育期望，高於自我能力的評估。

整體來說，高中職五專生對於以自己的能力可以唸到何種教育程度，有 23.2% 為沒想過/不知道，較多於期望自己可以唸到何種教育程度，有 10.4% 為沒想過/不知道。對於各種學程學生的期望與能力分析中，沒想過/不知道的分佈比例則與平均值差異性不大。這顯示不論何種學程的學生，多數思考過對自我的教育期望，但是對於自我能力的評估，相較而言有更多人無法確定。

綜合上述兩個分析結果，顯示學生對於自我有較高的期望，但是對於自我能力則顯現信心的不足。

(二) 不同學程學生的分析

在各種學程的學生分析中，有 56.5% 的高中生期望能唸到研究所，但只有 23.9% 的綜合學程學生、27.0% 的五專生及 13.9% 的高職生希望唸到研究所。顯示普通高中的學生對於自我唸到研究所的期望，較其他學程的學生有更高的期望。

值得注意的是，學生評估自己的能力之後的教育期望，高中生中評估自己可以唸到研究所的比例只到 29.8% (原為 56.6%)，綜合學程學生 7.0% (原為 23.9%)，高職生為 4.9% (原為 13.9%)，五專生為 9.7% (原為 27.0%)，所以不論何種學程的學生，都顯示期望能力高於自我能力的評估。

綜合上述兩個分析結果，普通高中的學生對於自我念到研究所的期望，較其他學程的學生有更高的期望。不論何種學程的學生，都顯示期望能力高於自我能力的評估。

學生期望與能力間評估的落差，對於學生的學習而言，是一個學習的正向動力，亦或是導致學習挫折感的來源，未來我們都還需要再進一步的分析。

四、本期資料來源說明：

研究主題：台灣教育長期追蹤資料庫

研究對象：高中、高職、及五專之二年級學生

調查地區：台灣地區 (含澎湖)

調查時間：民國九十年九月

調查方式：紙筆問卷

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 2.0 版

樣本個數：13,509 人

五、關於台灣教育長期追蹤資料庫計畫

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱 TEPS) 是一項由中央研究院、教育部和國科會共同資助，並由中央研究院、社會學研究所和歐美研究所共同負責規劃與執行的一項全國性長期的資料庫計畫。這個資料庫從 2001 年開始，對當年為國中一年級以及高中、高職和五專二年級之學生、學生家長、老師、和學校，進行為期七年二至四次的收集資料。如需要更多的訊息，請到台灣教育長期追蹤資料庫網站。網址：<http://www.teps.sinica.edu.tw>

前期標題：不同學程學生心目中的學校？

五專生較高中職生更多同意學校「讀書風氣不盛」與「校規不嚴」

下期預告：學生認為自己的健康狀況良好嗎？

(2004/04/29 出刊)

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 Taiwan Education Panel Survey Newsletter

發行人：張苙雲

分析撰寫：周金城

資料釋出：莊淵傑

網頁維護：陳聖偉

聯絡電話：(02)26523351

中央研究院社會學研究所

台北市 115 南港區研究院路二段 128 號

如果您對本內容有任何問題與建議，請回覆於下列電子信箱。

E-mail:l2kteps@gate.sinica.edu.tw

若要取消訂閱，來信時請附上您要處理的帳號。

請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處。