

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第十二期

電子報創刊日期：民國 93 年 04 月 01 日

本期發刊日期：民國 93 年 08 月 20 日

---

本期標題：教師的教學困擾。

整體說來，國中教師的教學困擾比例多於高中職教師。其中教師對於「學生程度參差不齊」經常有困擾比例最高（國中 50.6%，高中職 33.3%）。

---

### 一、研究問題說明：

由於近年來新的教育政策施行，也影響著學校教師的教學方式。如能力分班問題、教科書開放民間編撰、新的升學方案、教師會的成立與新的教育政策實行等，而教師也面臨許多新的挑戰。藉由對國中教師與高中職教師進行問卷調查，能讓我們瞭解教師在教學中所面臨的主要問題為何。經由設計本研究問題，透過全國抽樣問卷調查的結果，讓我們瞭解目前國內學校教師在教學上所面臨的主要困擾。

### 二、研究調查內容：

「教師的教學困擾」共分成四個部份，第一個部份「學生的行為與學習」，包括「1.學生的行為問題」、「2.學生程度不好」與「3.學生程度參差不齊」。第二部份「教師的教學與評量」，包括「4.新的教材與教學方式」、「5.有關評量或考試文化」。第三部份「學校內部環境」，包括「6.學校教師文化」與「7.校方種種行政措施」。第四部份學校外在環境，包括「8.家長的各種要求」與「9.教育政策的變化」。教師針對每一個子題來選擇「沒有」、「偶爾」、「有時」、「經常」其中一種情形。

### 三、研究結果說明：

#### (一) 國中與高中職教師的比較

整體說來，在各項度上國中教師經常有困擾的比例，都高於高中職的教師。在所有教師所面臨的困擾中，經常有比例最高就是「學生程度參差不齊」(國中 50.6%，高中職 33.5%)。而國中教師的比例多於高中職教師的主要原因，應該是由於國中屬於義務教育，高中職學生則是依據入學成績來分發，所以高中職同校的學生素質較為整齊。

其次是「學生程度不好」，教師經常有此困擾比例都接近三分之一(國中 36.9%，高中職 33.4%)。再其次是「教育政策的變化」，經常有此困擾的國中教師比例多於高中職教師(國中 27.6%，高中職 19.1%)。或許教育政策在國中階段有較多的變革，所以導致國中教師較為困擾。

#### (二) 教師困擾較少的部份

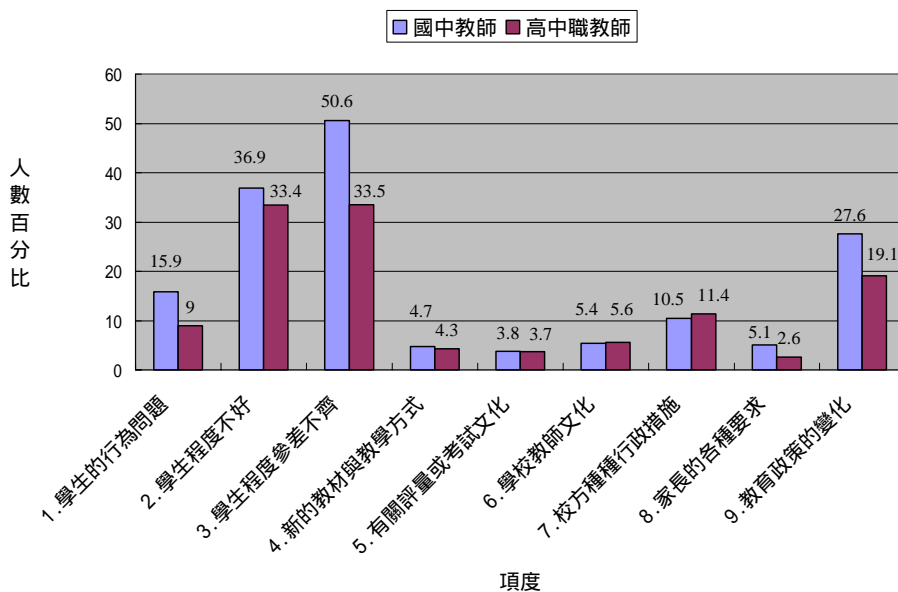
在「新的教材與教學方式」與「有關評量或考試文化」上，不論國中或高中職教師，經常困擾教師比例都是低於 5%，是所有中困擾比例最少的部份。

在「家長的各種要求」上，經常困擾教師的比例都很低(國中 5.1%，高中職 2.6%)，但「有時」與「偶爾」比例也還是國中較多。

在「校方種種行政措施」，經常困擾國中或高中職教師都有約 11%左右。在「學生的行為問題」上，經常困擾教師的比例不高(國中 15.9%，高中職 9.0%)，但「有時」與「偶爾」比例也還是國中較多。

未來，如何教師該如何來解決因學生程度參差不齊，所導致教學上的困擾，還需要教育研究專業人員來共同努力，研究新的教學方案來加以解決。讓教師教學除了顧及多數中間程度的學生的學習外，也使得程度好與不好的學生，都能發揮出最大潛能，這應該是教育最終的目標。

過去這一年來您是否有下列的困擾？「經常有」%



表一 國中教師的教學困擾

國中教師部份 (人數百分比)	過去這一年來您有下列困擾嗎？	過去這一年來您有下列困擾嗎？			
		沒有	偶爾	有時	經常
(一)學生的行為與學習	1.學生的行為問題	8.0	48.7	26.9	15.9
	2.學生程度不好	2.5	22.6	37.5	36.9
	3.學生程度參差不齊	2.2	16.4	30.0	50.6
(二)教師的教學與評量	4.新的教材與教學方式	25.6	46.3	22.9	4.7
	5.有關評量或考試文化	31.3	47.0	17.5	3.8
(三)學校內部環境	6.學校教師文化	34.1	42.2	17.7	5.4
	7.校方種種行政措施	16.7	45.2	26.9	10.5
(四)學校外在環境	8.家長的各種要求	21.8	50.9	21.6	5.1
	9.教育政策的變化	6.3	30.0	34.5	27.6

註：不合理值與未填答值的總和小於 1.6%，故未列於表中。

表二 高中職教師的教學困擾

高中職教師部份 (人數百分比)	過去這一年來您有下列困擾嗎？
-----------------	----------------

		沒有	偶爾	有時	經常
(一)學生的行為與學習	1.學生的行為問題	14.3	56.6	19.7	9.0
	2.學生程度不好	4.9	27.9	33.3	33.4
	3.學生程度參差不齊	4.9	26.8	34.2	33.5
(二)教師的教學與評量	4.新的教材與教學方式	32.0	44.0	19.0	4.3
	5.有關評量或考試文化	35.9	42.8	17.1	3.7
(三)學校內部環境	6.學校教師文化	36.2	40.0	17.4	5.6
	7.校方種種行政措施	20.0	43.5	24.5	11.4
(四)學校外在環境	8.家長的各種要求	37.1	48.1	11.6	2.6
	9.教育政策的變化	12.3	37.5	29.8	19.1

註：不合理值與未填答值的總和小於 1.3%，故未列於表中。

#### 四、本期資料來源說明：

研究主題：台灣教育長期追蹤資料庫

調查地區：台灣地區（含澎湖）

調查時間：民國九十年九月

調查方式：紙筆問卷

研究對象：高中及高職教師

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 1.1 版

樣本個數：1,863 人

研究對象：國中教師

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 1.1 版

樣本個數：2,491 人

#### 五、關於台灣教育長期追蹤資料庫計畫

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱 TEPS)是一項由中央研究院、教育部和國科會共同資助,並由中央研究院、社會學研究所和歐美研究所共同負責規劃與執行的一項全國性長期的資料庫計畫。這個資料庫從 2001 年開始,對當年為國中一年級以及高中、高職

和五專二年級之學生、學生家長、老師、和學校，進行為期七年二至四次的收集資料。如需要更多的訊息，請到台灣教育長期追蹤資料庫網站。網址：<http://www.teps.sinica.edu.tw>

---

**前期標題：學生的睡眠時間調查。**

平均晚上睡眠時間少於六小時的，高中職生（19.2%）多於國中生（7.5%），而高中普通學程學生（21.0%）比例最高。

---

**下期預告：教師的教學工作內容與時間調查。**

**(2004/09/03 出刊)**

---

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 Taiwan Education Panel Survey Newsletter

發行人：張荳雲

分析撰寫：周金城

資料釋出：莊淵傑

網頁維護：陳聖偉

聯絡電話：(02)26523351

中央研究院社會學研究所

台北市 115 南港區研究院路二段 128 號

如果您對本內容有任何問題與建議，請回覆於下列電子信箱。

E-mail:[l2kteps@gate.sinica.edu.tw](mailto:l2kteps@gate.sinica.edu.tw)

若要訂閱或取消，來信時請附上您要處理的帳號。

請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處。