

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第二十六期

電子報創刊日期：民國 93 年 04 月 01 日

本期發刊日期：民國 94 年 03 月 04 日

本期標題：父母對中學生的教養方式調查。

中學生犯錯時，58.4%的父母會口頭訓誡但很少處罰；中學生表現很好時，39.3%的父母會給予獎勵。

一、研究問題說明：

家庭是小孩居住、接受教育與社會化的重要場所，而父母的教養行為更直接對學生身心發展產生重大的影響。當學生犯錯或是表現很好時，父母給予學生的反應為何？不同年級學生的父母是否會有不一樣的教養方式呢？透過全國抽樣問卷調查的結果，讓我們一起來關心現階段中學生父母的教養方式。

二、研究調查內容：

本研究主要針對以下兩個議題進行分析討論：第一、學生做錯事時的處罰；第二、學生表現很好時的獎勵。問卷題目與答案選項如下列所示：

問題一、「(請你回想國中到現在)當你做錯事時，爸媽通常？」選項包含 1.「先聽我說明，再決定如何處罰」；2.「不聽我說明，就處罰」；3.「會講我或訓我，但很少處罰」；4.「不怎麼管我或理我」；5.「其他」。

問題二、「(請你回想國中到現在)當你表現很好時，爸媽通常？」選項包含 1.「很高興，並給我獎勵」；2.「很高興，但不會有什麼獎勵」；3.「沒什麼反應」；4.「他們不知道我表現的好不好」；5.「其他」。

三、研究結果說明：

(一)當學生犯錯時，58.4%的父母會加以口頭訓誡但很少處罰。

整體而言，當學生犯錯時，58.4%的學生表示父母會講他或訓他，但很少處罰。但是會處罰學生的父母亦不少，有 25.9%的學生認為父母會先聽他的說明之後，再決定處罰的方式；有 9.8%的學生則是覺得父母不聽他的說明就逕行處罰(詳見表一)。

再進一步比較不同年級的學生後發現，選擇「會講我或訓我，但很少處罰」的國中生比例(69.8%)多於高中職五專生比例(47.6%)；反之，選擇「先聽我說明，再決定如何懲罰」或是「不聽我說明，就處罰」的高中職五專生比例則是多於國中生比例(詳見表一)。由此可知高中職五專的父母較國中生父母更常使用處罰的教養方式，所幸大多數的高中職五專父母都是先聽學生說明後，再決定懲罰的方式。

表一、當你做錯事時，爸媽通常？

	先聽我說明，再決定如何懲罰	不聽我說明，就處罰	會講我或訓我，但很少處罰	不怎麼管我或理我	其他
國中	17.2%	7.6%	69.8%	1.7%	3.4%
高中職五專	34.2%	11.9%	47.6%	1.4%	4.4%
整體	25.9%	9.8%	58.4%	1.6%	3.9%

註：本表數值已加權計算，不合理值與未填答值總和小於 0.5%，故未列於表中。

(二)當學生表現很好時，39.3%的父母會表現得很高興並給予獎勵

當學生表現很好時，大多數的父母可能會很高興，但是否會「獎勵」學生呢？整體而言，有 40.2%的學生覺得父母會很高興，但不會給予獎勵；但亦有高達 39.3%的學生表示父母除了覺得高興外，更會給予獎勵。值得注意的是，有 13.7%的學生認為父母對他的表現沒什麼反應(詳見表二)。

再進一步比較不同年級的學生後發現，當學生表現很好時，受到父母獎勵的國中生比例(48.9%)高於高中職五專生比例(29.3%)。但是獎勵所帶來的完全是正面的影響嗎？過度的獎勵是否會造成反效果呢？何種型式的獎勵最好？尚待有興趣的專家學者繼續深入探索。

表二、當你表現很好時，爸媽通常？

	很高興，並給我獎勵	很高興，但不會有什麼獎勵	沒什麼反應	他們不知道我表現的好不好	其他
國中	48.9%	34.1%	12.3%	2.0%	2.2%
高中職五專	29.3%	46.6%	15.2%	6.5%	2.0%
整體	39.3%	40.2%	13.7%	4.2%	2.1%

註：本表數值已加權計算，不合理值與未填答值總和小於 0.5%，故未列於表中。

(三)男生犯錯較常受到父母處罰、女生則較常受到口頭訓誡

當學生犯錯時，父母對於男生或女生的處理方式是否有所不同呢？從圖一可得知，當男生犯錯時，選擇「先聽我說明，再決定如果懲罰」的國中男生比例(39.6%)高於女生比例(28.8%)；選擇「不聽我說明，就處罰」的國中男生比例(13.3%)亦高於女生比例(10.4%)；但選擇「會講我或訓我，但很少處罰」的國中男生比例(40.0%)卻是低於女生比例(55.4%)，高中職五專生的情況亦是如此。由此可知，當男生犯錯時，父母較常採用「處罰」的教養方式，但是當女生犯錯時，父母則較少施以處罰，而改採訓誡的教養方式待之。

以上現象是否代表著父母對於男生的期望較高，因而採用較為嚴厲的教養方式？抑或是男生較常犯嚴厲的錯誤所導致？這樣的差異對於男女生未來的表現、人格上的發展有何影響？尚待有興趣的專家學者深入探討。既然男生做錯事時較常受到處罰，那麼男生表現很好時是否會受到較多獎勵呢？從圖二可發現，當學生表現很好時，父母的教養方式並不會因學生性別因素而有所差異。

(四)當學生犯錯時，「不聽學生說明，就處罰或是不怎麼管學生」的父母，對於學生的好表現亦較無反應

由表三可得知「先聽我說明，再決定如何懲罰」的父母當中，有 89.1%的父母會在學生表現很好時給予「很高興」的反應，其中，更是有 56.0%的父母會予以獎勵，顯示願意傾聽犯錯原因的父母，在面對學生的好表現時，會不吝地給予正面的回饋。

值得注意的是「不聽我說明，就處罰」與「不怎麼管我或理我」的父母當中，竟然皆有三成以上的父母對於學生的好表現無動於衷，讓人不禁擔心這樣的父母所教育出來的孩子，在生理、心理發展上是否可能產生負面的影響，身為家長與教師者，應特別注意。

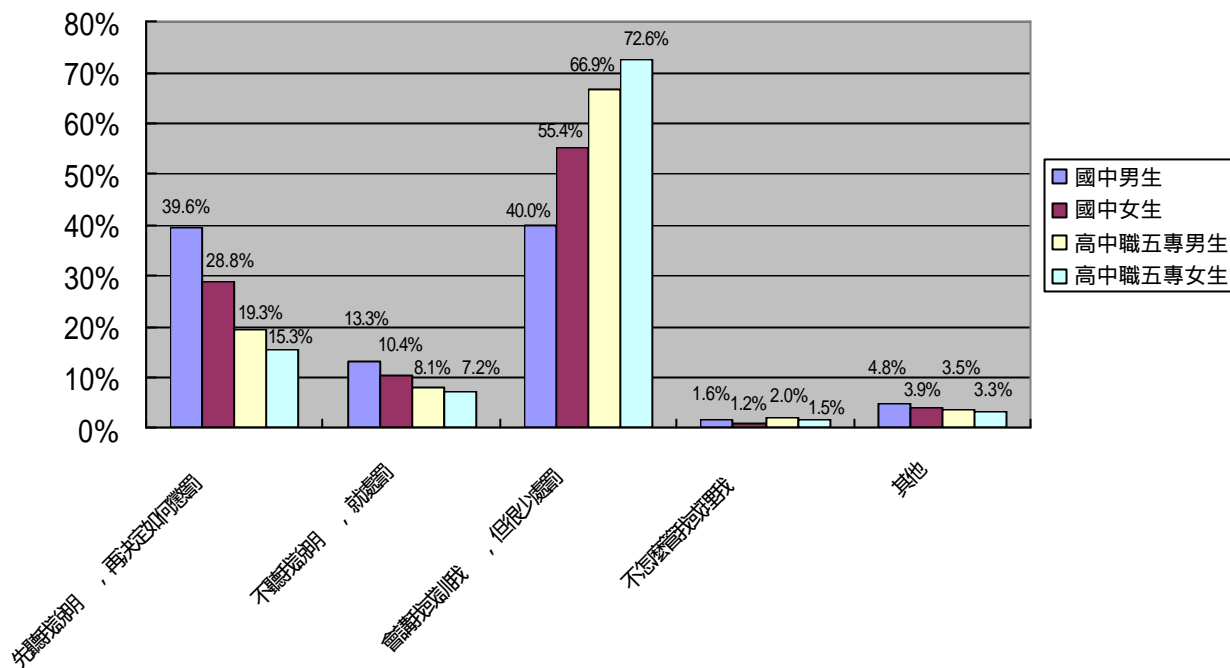
表三、做錯事時/表現很好時，父母反應次數百分比

		當你表現很好時，爸媽通常？				
		很高興，並給我獎勵	很高興，但不會有什麼獎勵	沒什麼反應	他們不知道我表現好不好	其他
當你做錯事時，爸媽通常？	先聽我說明，再決定如何懲罰	56.0%	33.1%	7.2%	1.9%	1.5%
	不聽我說明，就處罰	23.6%	32.8%	35.6%	6.0%	1.5%
	會講我或訓我，但很少處罰	36.0%	45.8%	12.3%	4.4%	1.3%
	不怎麼管我或理我	18.5%	25.8%	33.0%	19.4%	2.3%
	其他	27.2%	30.7%	15.1%	5.9%	20.5%

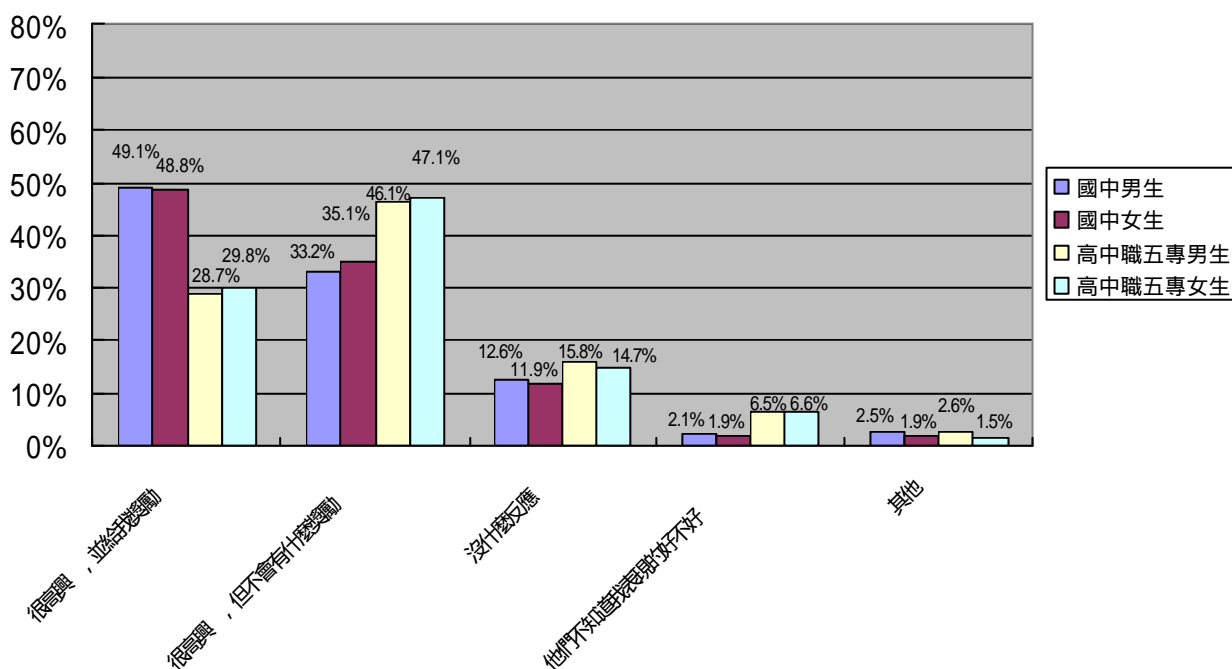
註：本表數值已加權計算，本表橫列百分比加總為100%，各橫列的不合理值與未填答值總和小於1.0%，故未列於表中。

由上述綜合比較發現，父母對不同的年級的小孩，採取的教養方式有所不同，到底什麼樣教養方式才是最好的？唯有「處罰」才能讓小孩成大器嗎？天下父母心，誰不希望自己的小孩有所成就，但當小孩做錯事時，父母究竟應如何管教呢？過去有學者將父母親的教養行為分為三種類型：權威、容忍以及權威開明型，並發現權威開明型父母所教養出來的小孩，其行為特徵較為正面，亦即父母若能訂定並貫徹合理的行為標準、尊重子女並誠心溝通，將來小孩也許較能擁有較為正向的人格特質。因此，當您正為小孩犯錯行為發怒時，不妨先冷靜思考應如何利用此機會來「教育」自己的小孩，如此一來，才能真正讓小孩可從錯誤中學習與成長。

圖一、當你做錯事時，爸媽通常？



表二、當你表現很好時，爸媽通常？



四、本期資料來源說明：

研究主題：台灣教育長期追蹤資料庫

調查地區：台灣地區（含澎湖）

調查時間：民國九十年九月

調查方式：紙筆問卷

研究對象：高中、高職、及五專之二年級學生

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 2.1 版

樣本個數：13,319 人

研究對象：國中一年級學生

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 1.1 版

樣本個數：13,978 人

五、關於台灣教育長期追蹤資料庫計畫

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱 TEPS)是一項由中央研究院、教育部和國科會共同資助，並由中央研究院、社會學研究所和歐美研究所共同負責規劃與執行的一項全國性長期的資料庫計畫。這個資料庫從 2001 年開始，對當年為國中一年級以及高中、高職和五專二年級之學生、學生家長、老師和學校，進行為期七年二至四次的蒐集資料。如需要更多的訊息，請到台灣教育長期追蹤資料庫網站。網址：<http://www.teps.sinica.edu.tw>

前期標題：中學生常與父母發生衝突原因調查。

超過三成的中學生，常因「學業」及「生活作息」問題與父母發生衝突，且與母親發生衝突的比例又高於父親。

下期預告：學生學習樂器情況調查。（2005/03/18 出刊）

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 Taiwan Education Panel Survey Newsletter

發行人：張荳雲

分析撰寫：許獻元

資料釋出：莊淵傑

網頁維護：陳聖偉

聯絡電話：(02)26523351

中央研究院社會學研究所

台北市 115 南港區研究院路二段 128 號

如果您對本內容有任何問題與建議，請回覆於下列電子信箱。

E-mail:l2kteps@gate.sinica.edu.tw

若要訂閱或取消，來信時請附上您要處理的帳號。

請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處。