

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第 33 期

電子報創刊日期：民國 93 年 04 月 01 日

本期發刊日期：民國 94 年 6 月 11 日

本期標題：國中學生快樂上學與校園情境的關聯

大多數國中學生（84.4%）認為學校是快樂的地方。當學生覺得班上有良好學習氣氛、教師教學認真，或覺得學校關心學生時，他們也覺得學校是快樂的地方。

一、研究問題說明

學校是學生社會化過程中的重要場所之一，它具有學習知識、技能、與師長及同儕互動等重要功能。本期報導主要探討國中學生對學校整體的感覺與學習過程不同面向之間的關聯。

二、研究調查內容：

本次使用的校園三個情境面向包含：班上同儕學習氣氛、學校教師教學態度、學校整體教學環境等三部分。問卷相關題目與答案選項說明如下：

1. 你覺得現在就讀的學校是快樂的地方，選項包括(1)「是」；(2)「否」。
2. 班上同儕學習氣氛部分，由問卷中選取二題：第一題「同學常一起論功課或唸書」，第二題「同學間學業競爭激烈」。各題選項包括(1)「非常符合」；(2)「符合」；(3)「不符合」；(4)「非常不符合」。
3. 學校教師教學態度部分，由問卷中選取四題：第一題「老師動不動就責罵或責學生」，第二題「當同學認真時，老師會加以鼓勵」，第三題「老師會出作業增加我們練習的機會」，第四題「同學上課不專心或跟不上進度時老師會不聞不問」。各題選項包括(1)「大部分老師如此」；(2)「至少一半老師如此」；(3)「少部分老師如此」；(4)「沒有老師如此」。
4. 學校整體教學環境部分，由問卷中選取四題：第一題「學校不關心學生」，第二題「學校讀書風氣不盛」，第三題「學校獎懲或成績評分不公」，第四題「校園不安全」。各題選項包括(1)「非常同意」；(2)「同意」；(3)「不同意」；(4)「非常不同意」。

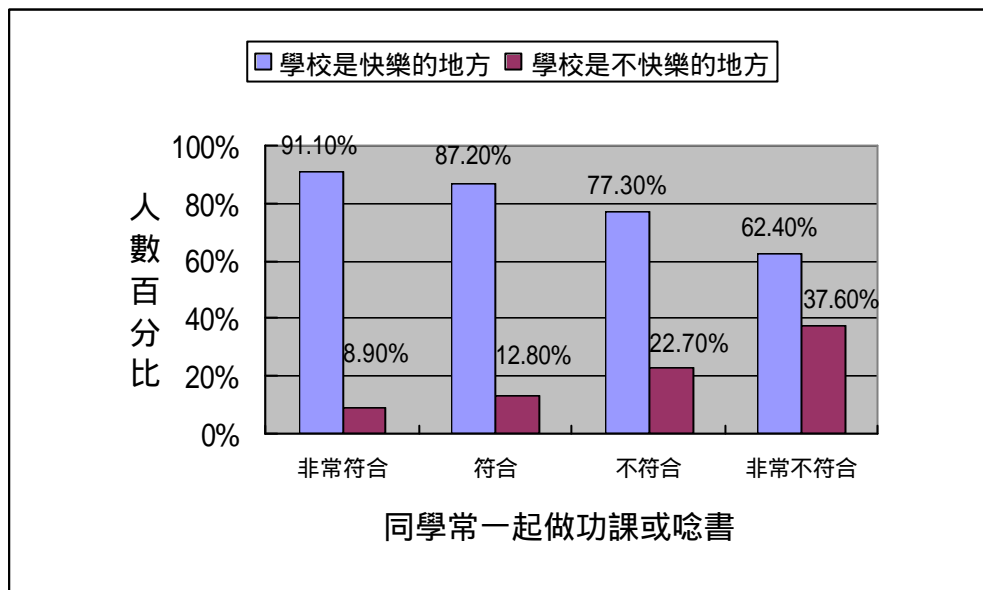
三、分析結果說明

(一)班上同儕的學習氣氛面向

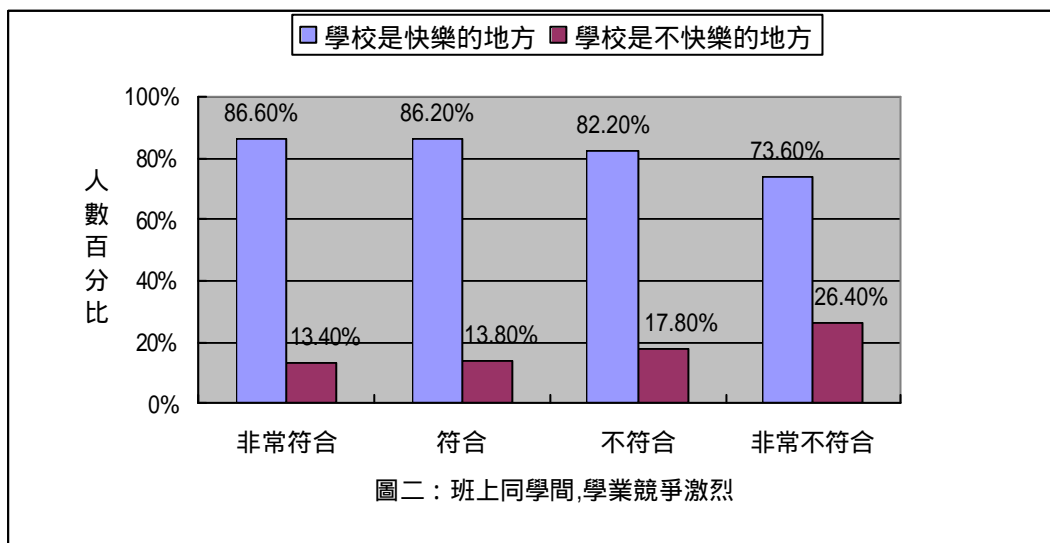
由圖一和圖二看來，不論是否同意「同學常一起唸書或作功課」及「班上同學兼學業競爭激烈」，絕大多數的學生都認為學校是快樂的

地方。但對於前兩項表示不符合的學生，有比較高的比例認為學校不是個快樂的地方，尤其對前兩項表示「非常不符合」者的學生，有明顯較高的比例認為學校不是個快樂的地方。因此，認為「同學常一起作功課或唸書」和「同學之間學業競爭激烈」的學生，也比較傾向於認為「學校是快樂的地方」。

同儕團體是學生社會化歷程的重要影響力量，上述分析說明同儕間的良好學習氣氛和學生對學校的正面感受有顯著的關聯。至於學生愈覺得班被競爭激烈就愈覺得學校是快樂的地方，似乎與一般的想像不同。但我們猜測，班級競爭愈激烈，愈可能意味著學校與師長的關注愈多，學生對學校整體的不滿也較少。但實際情形究竟如何，也許有待進一步研究作更細緻的分析。



圖一：學生快樂上學與班上同學常一起做功課或唸書的關連

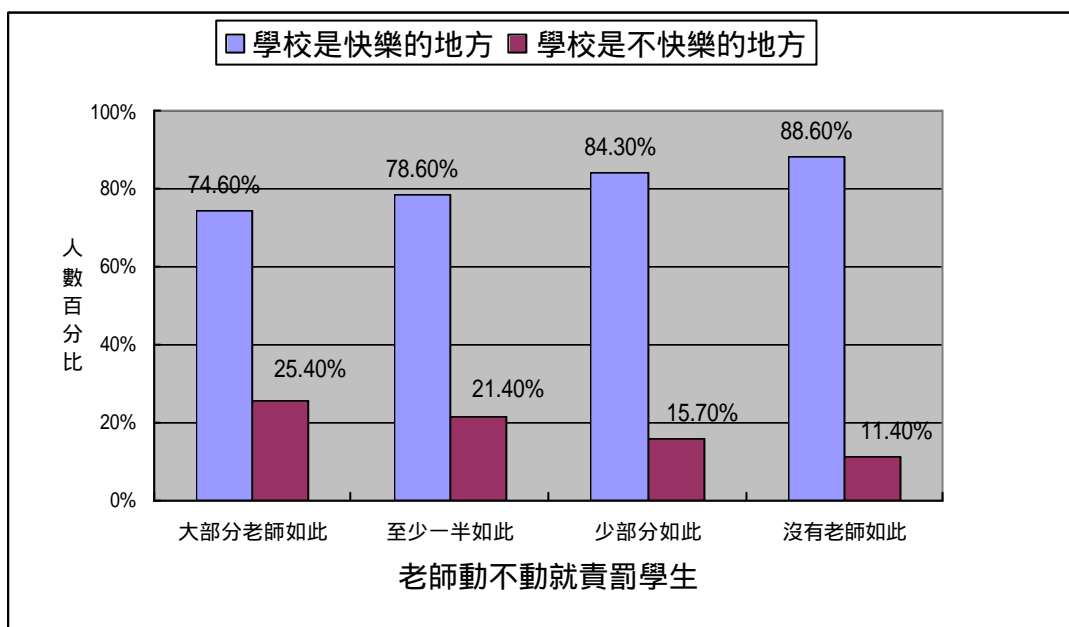


圖二：學生快樂上學與班上同學學業競爭激烈的關連

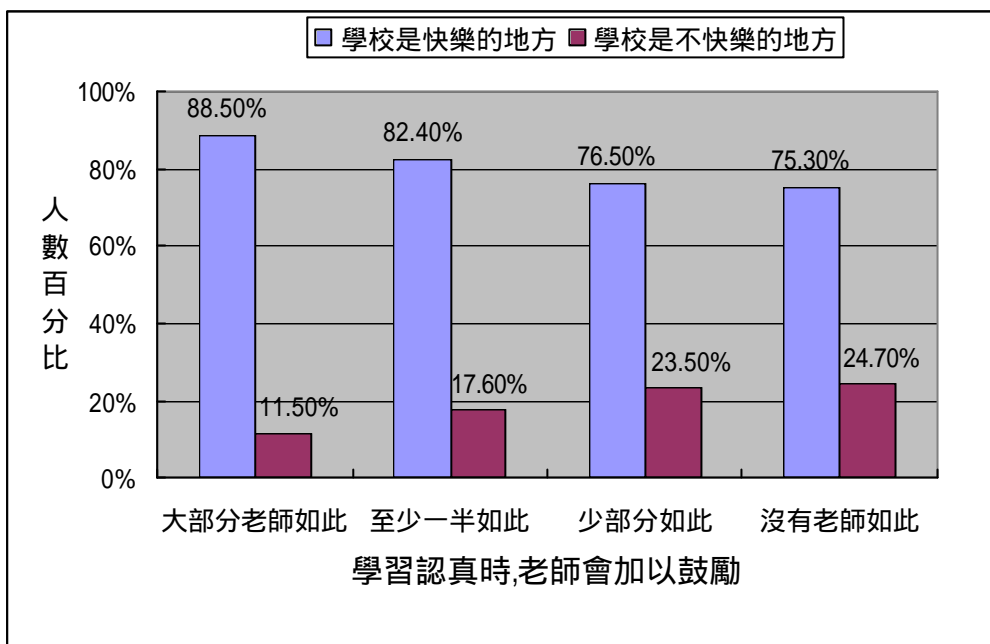
(二) 學校教師的教學態度面向

圖三到圖六顯示：1. 愈少經驗到動不動就責罰學生的老師，學生愈可能認為學校是快樂的地方。2. 如果學生愈常經驗到會鼓勵學生的老師，他們就愈可能認為學校是快樂的地方。3. 如果學生愈常經驗到會出作業給學生練習的老師，他們就愈可能認為學校是快樂的地方。4. 如果學生愈少經歷到對學生的學習不關心的老師，他們就愈認為學校是快樂的地方。

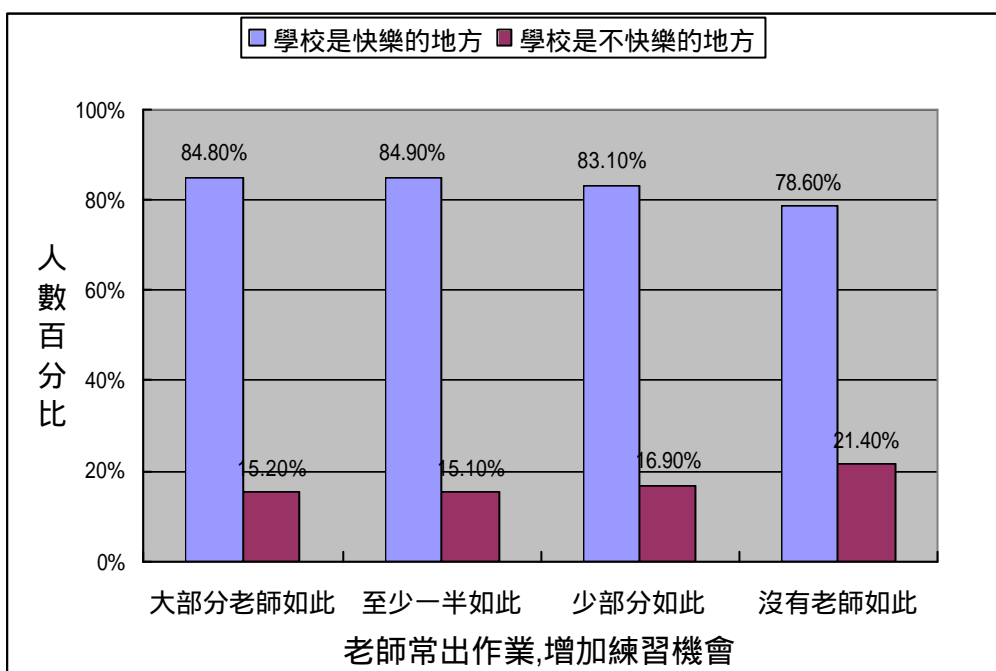
學校老師有傳道授業的角色功能，老師的正向、積極和負責任等教學方式，與學生對學校的正面感受有顯著的關聯。在本次研究的三方面中，雖然出功課也許對學生造成負擔，但學生也瞭解，適度的作業對自己是有幫助的，而且也是出自教師的責任感與愛心。這也會形成他們對學校整體觀感的一部份。



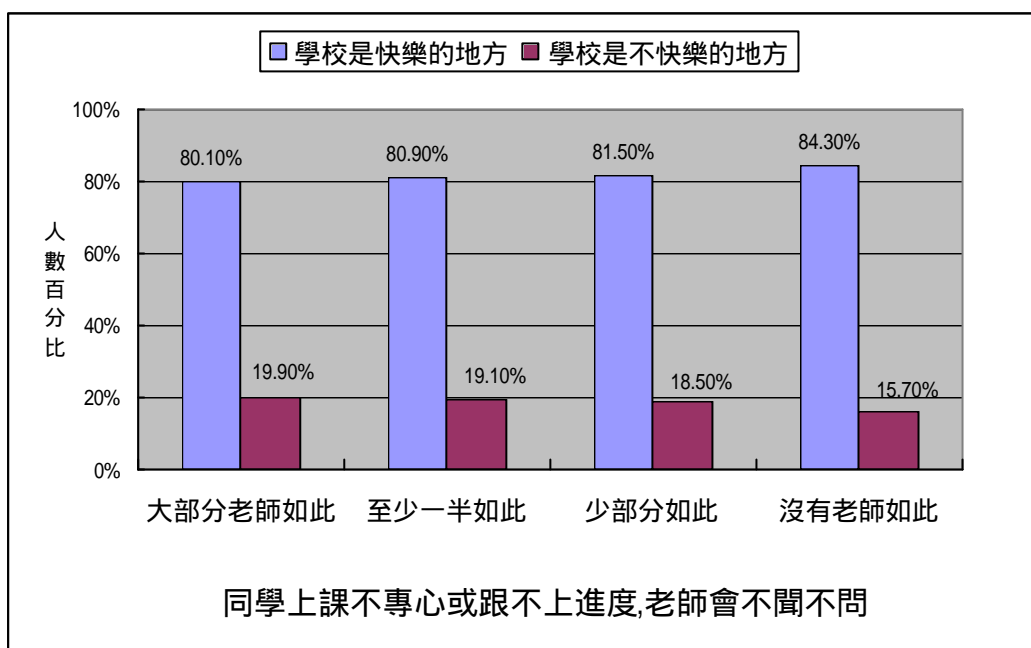
圖三：學生快樂上學與老師動不動責罰學生的關連



圖四：學生快樂上學與老師鼓勵學生學習認真的關連



圖五：學生快樂上學與老師常出作業的關連

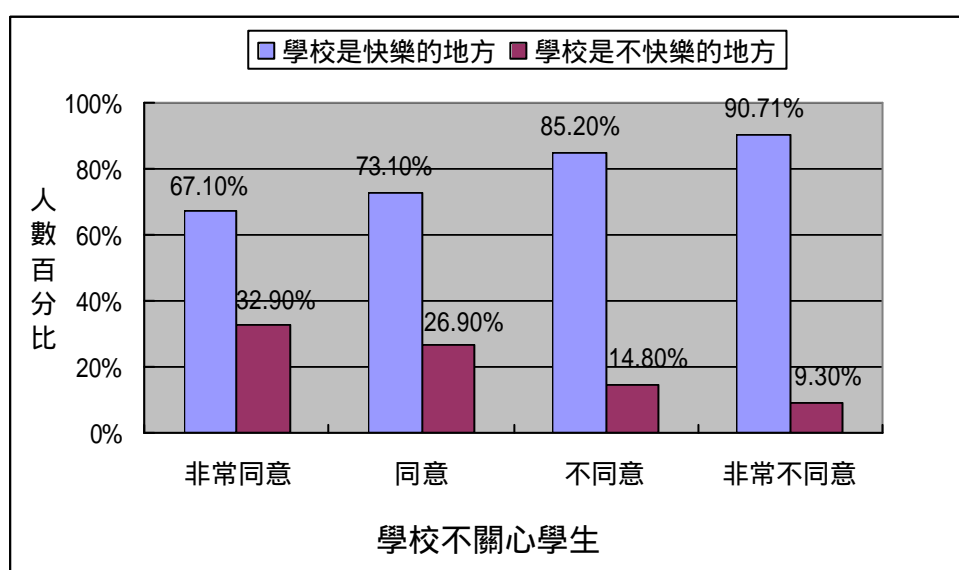


圖六：學生快樂上學與老師注意學生學習情形的關連

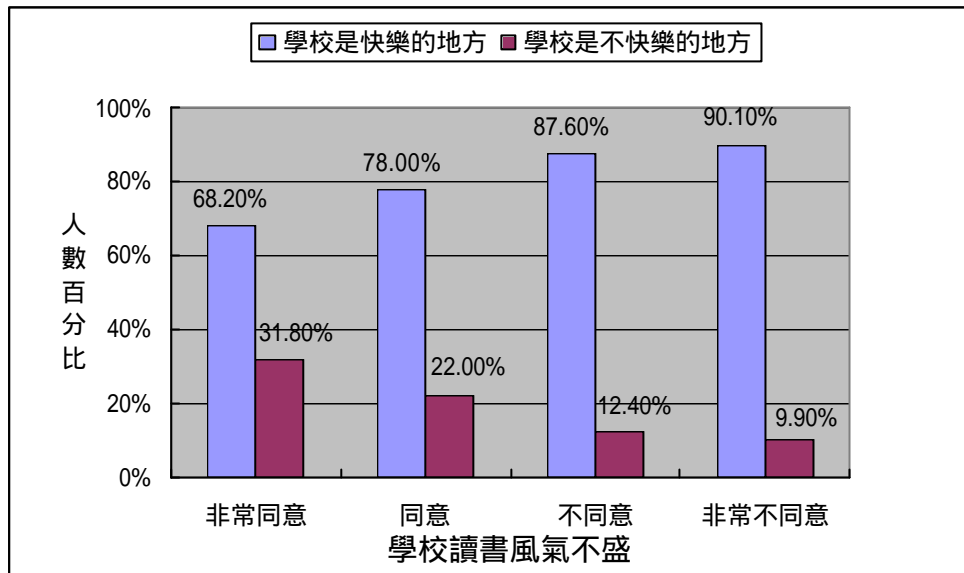
(三)學校整體教學的環境面向

1. 學生愈同意學校關心學生，其認為學校是快樂的地方之比例也高（90.71%）。2. 學生愈同意學校讀書風氣盛行，其認為學校是快樂的地方之比例也高（90.1%）。3. 學生愈同意學生不會獎懲或評分成績不公，其認為學校是快樂的地方之比例也高（89.5%）。4. 學生認為校園安全，其認為學校是快樂的地方之比例也高（89.2%）。

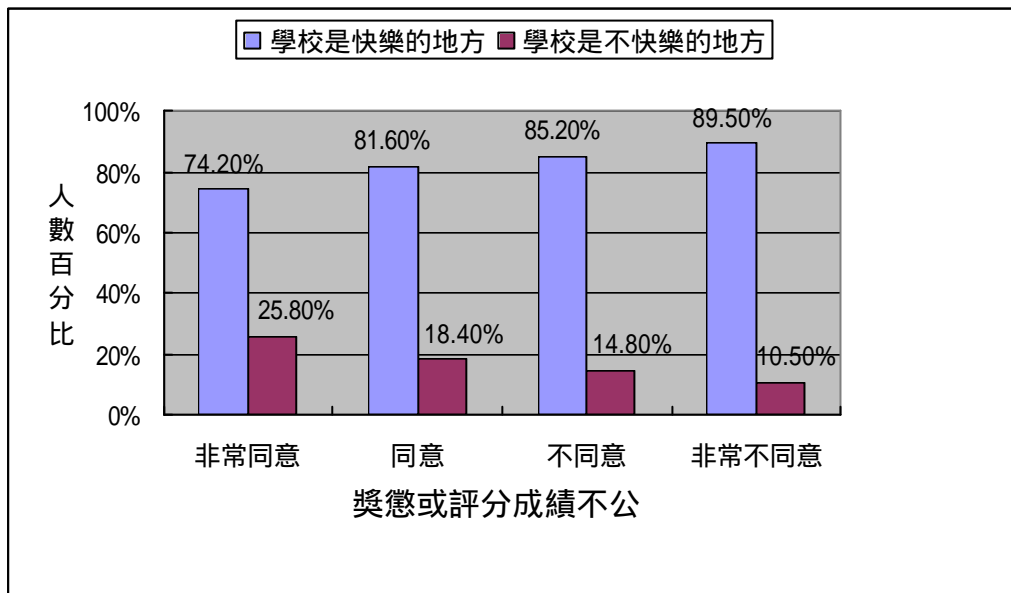
學校是學生社會化的重要場所，關心學生、學風好、公平與安全的學習環境，對於學生學習有正面的影響，教育界應予重視。



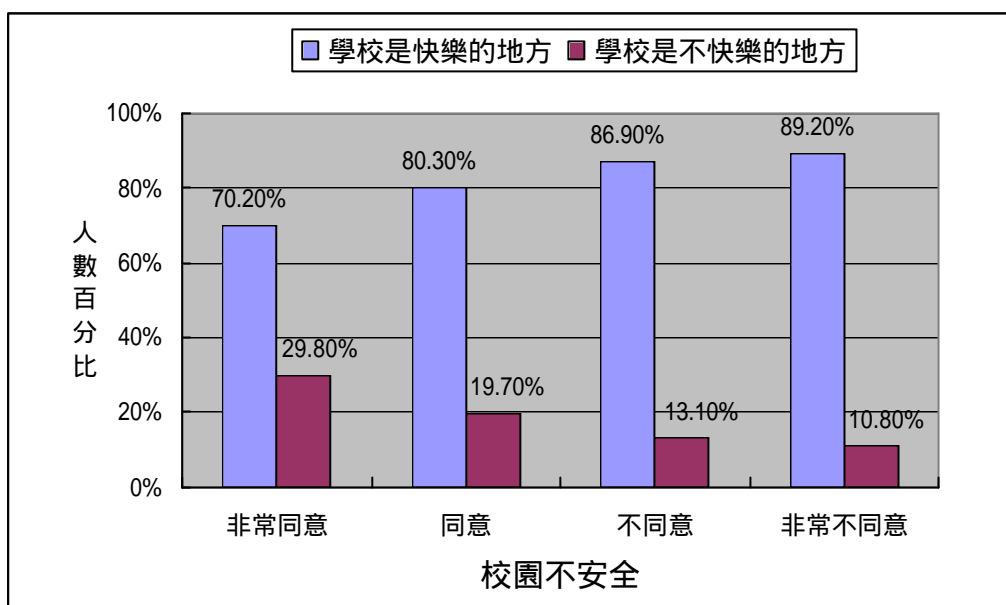
圖七：學生快樂上學與學校不關心學生的關連



圖八：學生快樂上學與學校讀書風氣的關連



圖九：學生快樂上學與學校獎懲不公的關連



圖十：學生快樂上學與校園不安全的關連

四、本期資料來源說明：

研究主題：台灣教育長期追蹤資料庫

調查地區：台灣地區（含澎湖）

調查時間：民國九十年九月

調查方式：紙筆問卷

研究對象：國中學生

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 2.1 版

樣本個數：13,319 人

五、關於台灣教育長期追蹤資料庫計畫

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱 TEPS) 是一項由中央研究院、教育部和國科會共同資助，並由中央研究院、社會學研究所和歐美研究所共同負責規劃與執行的一項全國性長期的資料庫計畫。這個資料庫從 2001 年開始，對當年為國中一年級以及高中、高職和五專二年級之學生、學生家長、老師、和學校，進行為期七年二至四次的收集資料。如需要更多的訊息，請到台灣教育長期追蹤資料庫網站。網址：<http://www.teps.sinica.edu.tw>

前期標題：高中職五專學生的打工。

12.2%高中職五專學生有打工，比例最高是高職學生有 19.0%。打工學生的補習與讀書時間都較少，家庭收入愈低則學生打工比例愈高。

下期預告：中學階段親子相處時間之比較 (2005/06 /25 出刊)

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 Taiwan Education Panel Survey Newsletter

發行人：張苙雲

分析撰寫：靜宜大學青兒福系 黃三豐 胡珀銘 陳宜伶 李婉菁 劉貞芳

資料釋出：莊淵傑

網頁維護：陳聖偉

聯絡電話：(02)26523351

中央研究院社會學研究所

台北市 115 南港區研究院路二段 128 號

如果您對本內容有任何問題與建議，請回覆於下列電子信箱。

E-mail:l2kteps@gate.sinica.edu.tw

若要訂閱或取消，來信時請附上您要處理的帳號。

請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處。