

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第四十五期

電子報創刊日期：民國 93 年 04 月 01 日

本期發刊日期：民國 94 年 11 月 25 日

本期標題：國中和高中職教師教學主導權的比較

國中教師在選擇教材和教學進度的主導權皆低於高中職教師；無論國中與高中職教師，在排課與配課方面的主導權都低於 10%

一、研究問題說明：

教師是教育的第一線工作者。近年來，教育改革措施更迭不斷，經常可以在媒體上看到教師團體表達其配合的難處，特別是針對「一綱多本」、「九年一貫」和「協同教學」等政策對於教學主導權的衝擊，因此本期電子報利用民國 90 年第一波調查所得到的資料，嘗試瞭解國中和高中職教師，在教學主導權方面的掌握程度。要提醒讀者注意的是，接受調查的國高中職教師是教導第一波調查之學生樣本的國、英、數老師及班級導師。因此，是一個比較特別的樣本。

二、研究調查內容：

針對教學活動上的主導權，國中及高中職教師問卷題目相同，詳細內容如下：

(一) 在下列事項上您有多少主導權 (1) 選擇教材 (2) 教學方法 (3) 班級經營方式 (4) 學業評量 (5) 教學進度 (6) 排課 (7) 配課。

選項均為 (1) 完全可以主導 (2) 大部份可以 (3) 小部份可以 (4) 沒有主導權。

三、研究結果說明：

(一) 公立的國中或高中職教師，主導權最高的都是教學方法，最低的都是教材選擇

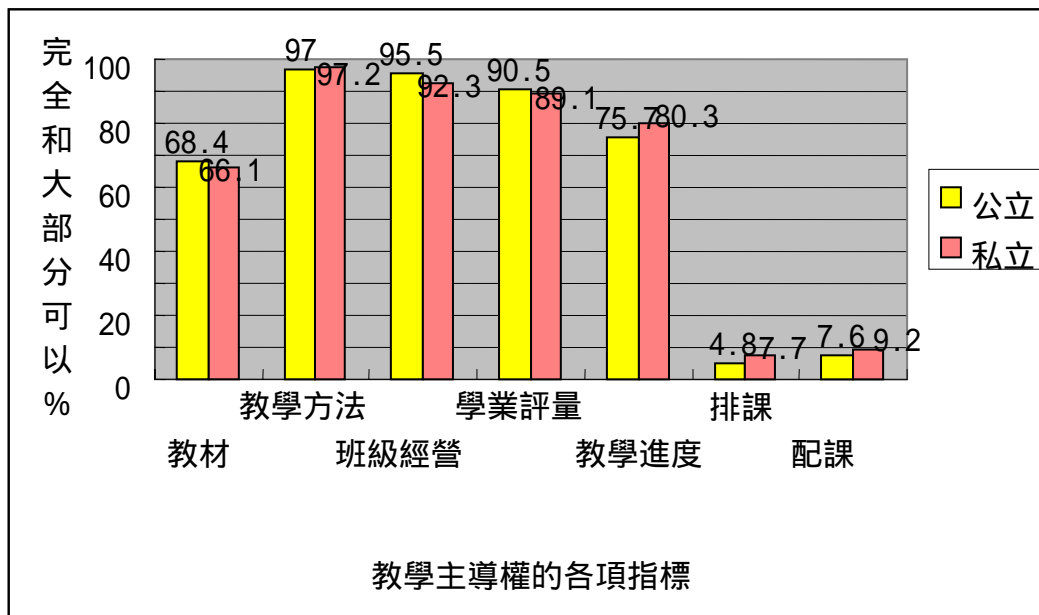
根據統計結果，高中職教師對於教學方法、班級經營、和學業評量方面，選擇「完全」和「大部分可以主導」的比例幾乎皆超過九成，國中教師也皆超過八成。相對而言，兩者對於選擇教材的主導權都較低，高中職教師低於七成，公立國中教師約五成，私立國中教師則只有四成（參見圖一、圖二）。

(二) 國中教師在選擇教材和教學進度的主導權皆低於高中職教師，尤以公立國中教師的掌握程度最低

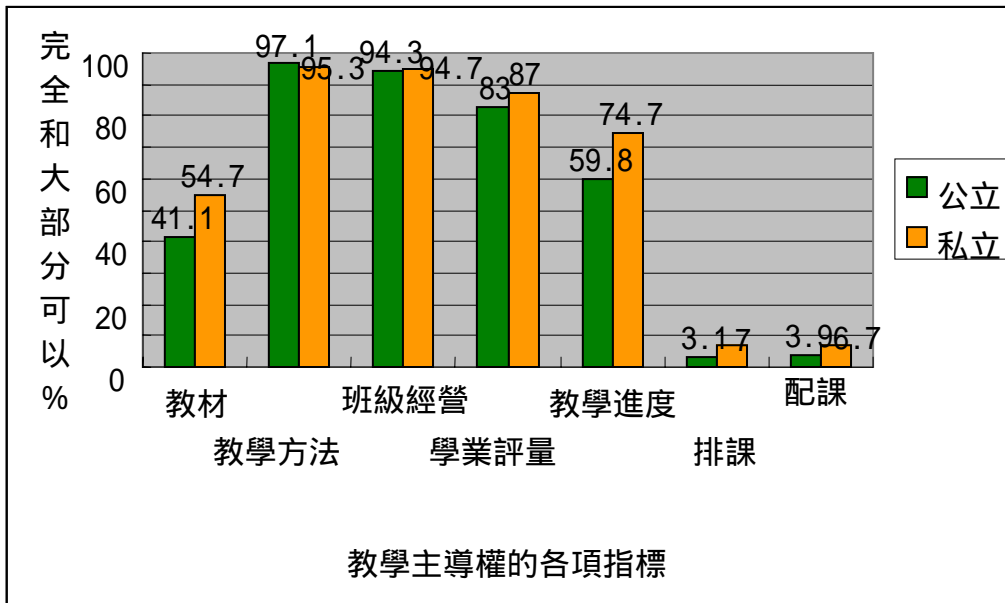
如進一步比較國中和高中職教師之間的差異，可以發現高中職教師在選擇教材及教學進度的主導權皆高於國中教師，選擇教材方面平均約高 20%，教學進度方面平均則約高 10%。此外，私立國中教師（54.7%、74.7%）在這兩方面的主導權，也皆明顯高於公立國中教師（41.1%、59.8%），似乎顯示私立國中教師在教學上有較高的主導權（參見圖一、圖二）。

（三）國中與高中職教師，在排課與配課方面的主導權都低於 10%，但私立略高於公立

根據統計結果，無論國中或高中職教師，在排配課方面選擇「完全」和「大部分可以主導」的比例皆低於 10%；但私立的國中（7%、6.7%）和高中職（7.7%、9.2%）教師的掌握程度，比公立的國中（3.1%、4.8%）和高中職（3.9%、7.6%）來的高。（參見圖一、圖二）



圖一 高中職教師教學主導權的掌握狀況



圖二 國中教師教學主導權的掌握狀況

四、本期資料來源說明：

研究主題：台灣教育長期追蹤資料庫

調查地區：台灣地區（含澎湖）

調查時間：民國九十年九月

調查方式：紙筆問卷

研究對象：國中教師

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 3.0 版

樣本個數：2,418 人

研究對象：高中職、五專教師

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 3.0 版

樣本個數：2,080 人

五、關於台灣教育長期追蹤資料庫計畫

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱 TEPS) 是一項由中央研究院、教育部和國科會共同資助，並由中央研究院、社會學研究所和歐美研究所共同負責規劃與執行的一項全國性長期的資料庫計畫。這個資料庫從 2001 年開始，對當年為國中一年級以及高中、高職和五專二年級之學生、學生家長、教師、和學校，進行為期七年二至四次的收集資料。如需要更多的訊息，請到台灣教育長期追蹤資料庫網站。

網址：<http://www.teps.sinica.edu.tw>

前期標題：家庭環境和學生英文能力的關係

15.1%的國中生自覺英語說得很流利；在家長所提供的學習環境與資源方面，對於學生英語能力差異性影響最大的是出國旅遊，其次是家中是否有訂閱外文讀物

下期預告：家長和學生為何而衝突？

(2005/12/09 出刊)

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 Taiwan Education Panel Survey Newsletter

發行人：張荳雲

分析撰寫：彭儒靜、羅永青

資料釋出：莊淵傑

網頁維護：陳聖偉

聯絡電話：(02)26523351

中央研究院社會學研究所

台北市 115 南港區研究院路二段 128 號

如果您對本內容有任何問題與建議，請回覆於下列電子信箱。

E-mail: l2kteps@gate.sinica.edu.tw

若要訂閱或取消，來信時請附上您要處理的帳號。

請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處。