

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第四十六期

電子報創刊日期：民國 93 年 04 月 01 日

本期發刊日期：民國 94 年 12 月 09 日

---

**本期標題：校外研習活動對於教師的教學有幫助嗎？**

33.3%的中學教師認為大部分的研習活動對教學是有幫助的。

高中職教師(26.0%)從未參加校外研習的比例高於國中(13.4%)。

---

**一、研究問題說明：**

為了提升教師的專業知能，教育部每年都會補助各縣市教師研習中心辦理研習活動，或是委託各大學辦理研習課程，然而這些研習活動對於教師專業知能的提升能有多大的助益呢？本期先讓我們一起關心教師參與校外研習的情況，以及從教師的角度來瞭解他們對於校外研習活動的看法。

**二、研究調查內容：**

本研究主要針對受訪學生的國中與高中職教師之填答進行分析<sup>1</sup>，問卷題目與答案選項如下列所示：

問題一、「上學期您參過幾次校外研習活動？(包括講習、訓練等)」答案選項包含 1.「1 2 次」；2.「3 4 次」；3.「5 次以上(含)」；4.「從來沒有」。

問題二、「參加過的校外研習活動對教學有沒有幫助？」答案選項包含 1.「大部分有幫助」；2.「大約一半」；3.「少部分有幫助」；4.「幾乎都沒有幫助」5.「從未參加過」。

**三、研究結果說明：**

(一) 近八成的教師參加過校外研習。高中職教師從未參加研習的比例高於國中教師。

本題唯調查中學教師於 89 學年度下學期參與校外研習活動的情形。從表一中可得知，整體而言有 38.7%的中學教師參加過 1 2 次的校外研習活動，22.7%的中學教師參加過 3 4 次，參加過 5 次以上的中學教師則占 18.4%，由上可知近八成的教師曾於此一學期參加過校外研習，顯示政府與學校近年來鼓勵教師參與研習有成。再進一步比較高中職與國中教師的參與情形，發現高中職教師(26.0%)從未參加校外研習的比例高於國中(13.4%)，顯示高中職校外研習活動的推廣仍有進步的空間。

---

<sup>1</sup> 由於五專老師問卷並沒有問「上學期您參過幾次校外研習活動？(包括講習、訓練等)」，因此本期電子報僅針對國中與高中職老師的填答進行分析。

表一、上學期您參過幾次校外研習活動？(包括講習、訓練等)？

	從來沒有	1 2 次	3 4 次	5 次以上(含)
國中	13.4 %	36.8 %	25.6 %	22.7 %
高中職	26.0%	41.3 %	18.6 %	12.1 %
<b>整體</b>	<b>18.6 %</b>	<b>38.7 %</b>	<b>22.7 %</b>	<b>18.4 %</b>

註：本表數值已加權計算，不合理值與未填答值總和 1.72%，未列於表中。

(二) 近五成五的教師對於校外研習活動持正面的態度。

教師對於校外研習活動的看法如何呢？從表二中可得知有 33.3%的中學教師認為大部分的研習活動對教學有幫助；20.9%認為約有一半有幫助；35.9%認為少部分有幫助，認為幾乎沒有幫助的只有 4.6%，由上可知近五成五的教師對於校外研習活動持正面的態度，值得注意的是，持負面態度的教師亦不少(40.5%)。再進一步比較高中職與國中教師的填答發現，不同學制的老師對於校外研習活動的看法趨於一致，無太大的差異。

表二、參加過的校外研習活動對教學有沒有幫助？

	大部分有幫助	大約一半	少部分有幫助	幾乎都沒有幫助	從未參加過
國中	32.1 %	20.9 %	38.4 %	5.1 %	3.15 %
高中職	35.1 %	20.8 %	32.4 %	3.9 %	7.2 %
<b>整體</b>	<b>33.3 %</b>	<b>20.9 %</b>	<b>35.9%</b>	<b>4.6 %</b>	<b>4.8 %</b>

註：本表數值已加權計算，不合理值與未填答值總和 0.55%，未列於表中。

(三) 認為校外研習活動對教學有幫助的教師，參加校外研習活動次數較多。

我們進一步進行交叉分析後發現，上學期參加「5 次以上(含)」校外研習的教師中，有 48.1%認為大部分的校外研習有幫助；20.8%認為大約一半有幫助(詳見表三)，顯示這些教師雖然花了很多的時間參與研習活動，卻也有相對的收穫。但值得注意的是，有 28.3%的教師認為少部分的研習是有幫助的，顯示校外研習活動的內容，仍有進步的空間，至於應該朝那個方向進行呢？值得有興趣的學者繼續研究。

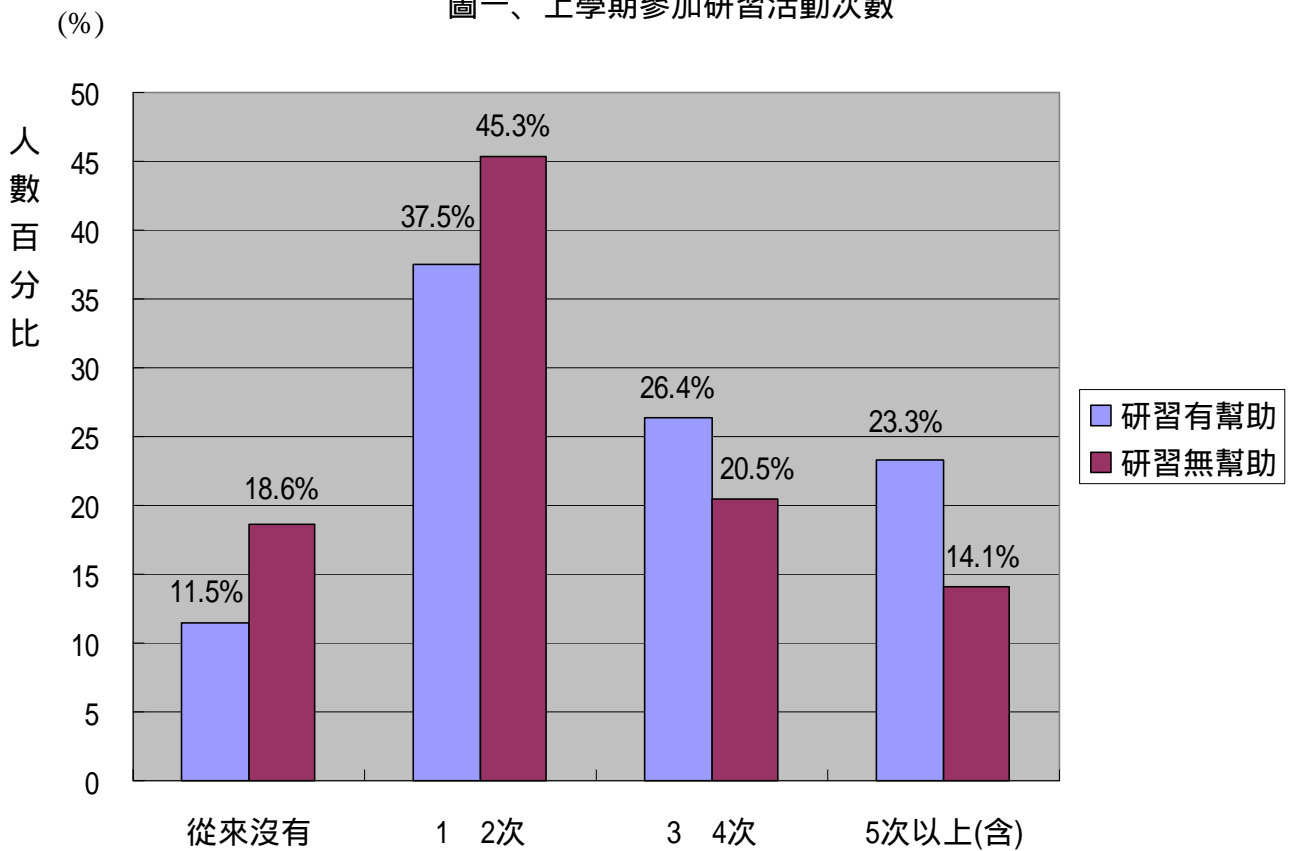
此外，我們將問題二中選擇「大部分有幫助」或「大約一半」的教師合併稱為「研習活動有幫助」；選擇「少部分有幫助」或「幾乎都沒有幫助」的教師合併稱為「研習活動無幫助」。從圖一中可得知，認為校外研習活動有幫助的老師中，上學期參加 5 次以上校外研習的比例有 23.3%、參加 3 4 次的比例有 26.4%；反之，認為校外研習活動無幫助的老師中，上學期參加 5 次以上校外研習的比例只有 14.1%、參加 3 4 次的比例有 20.5%。也許政府在大「量」推廣校外研習活動的同時，也應多留意研習的「質」的把關，充實課程的實用性，如此一來才能激起教師參與校外研習的動機。

表三、上學期參加研習活動次數與教師對研習活動的看法次數百分比

		參加過的校外研習活動對教學有沒有幫助？				
		大部分有幫助	大約一半	少部分有幫助	幾乎都沒有幫助	從未參加過
上學期您參 過幾次校外 研習活動？	從來沒有	19.9%	13.5%	33.7%	6.9%	25.8%
	1 2次	28.7%	23.8%	42.5%	4.9%	0.0%
	3 4次	40.5%	22.5%	33.0%	3.5%	0.0%
	5次以上(含)	48.1%	20.8%	28.3%	2.9%	0.0%

註：本表數值已加權計算，各橫列加總為100%，不合理值與未填答值總和0.55%，故未列於表中。

圖一、上學期參加研習活動次數



專業知能的提升有賴教師不停的學習，特別是在資訊快速傳遞的世代，教師萬萬不能僅以過去所學的知識，教導現在的學生去面對未來的挑戰。基於此，政府有相當大的責任提供教師進修的機會，但在大力推動校外研習之餘，也應設立良善的研習活動品質管理機制，以確定研習活動內容之適切性，並規劃適宜配套措施，讓教師在參與研習活動同時，也能兼顧學生受教的權利。

#### 四、本期資料來源說明：

研究主題：台灣教育長期追蹤資料庫

調查地區：台灣地區（含澎湖）

調查時間：民國九十年九月

調查方式：紙筆問卷

研究對象：高中、高職、國中導師與共同科任老師

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 3.1 版

樣本個數：67,380 人

#### 五、關於台灣教育長期追蹤資料庫計畫

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱 TEPS)是一項由中央研究院、教育部和國科會共同資助，並由中央研究院、社會學研究所和歐美研究所共同負責規劃與執行的一項全國性長期的資料庫計畫。這個資料庫從 2001 年開始，對當年為國中一年級以及高中、高職和五專二年級之學生、學生家長、老師和學校，進行為期七年二至四次的蒐集資料。如需要更多的訊息，請到台灣教育長期追蹤資料庫網站。網址：<http://www.teps.sinica.edu.tw>

---

#### 前期標題：國中和高中職教師教學主導權的比較。

國中教師在選擇教材和教學進度的主導權皆低於高中職教師；無論國中與高中職教師，在排課與配課方面的主導權都低於 10%

---

#### 下期預告：學生尊重老師嗎？ (2005/12/23 出刊)

---

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 Taiwan Education Panel Survey Newsletter

發行人：張荳雲

分析撰寫：許獻元

資料釋出：莊淵傑

網頁維護：陳聖偉

聯絡電話：(02)26523351

中央研究院社會學研究所

台北市 115 南港區研究院路二段 128 號

如果您對本內容有任何問題與建議，請回覆於下列電子信箱。

E-mail:[l2kteps@gate.sinica.edu.tw](mailto:l2kteps@gate.sinica.edu.tw)

若要訂閱或取消，來信時請附上您要處理的帳號。

請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處。