

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第四十七期

電子報創刊日期：民國 93 年 04 月 01 日

本期發刊日期：民國 94 年 12 月 23 日

本期標題：學生尊重老師嗎？

整體而言，有 79.4 % 的教師認為學生是尊重老師的。

私立國中教師認為學生是尊重老師的比例(91.8 %)高於公立國中(78.4 %)；高中職五專則是相反。

一、研究問題說明：

古人所列舉應受到特別尊崇的對象為“天地君親師”，儒家經典《白虎通義》特別強調：人有三尊，君父師是也。由此可知老師在古代社會中是非常受尊重的。但隨著資訊科技的進步，加上知識共享文化普及，老師已不再是學生知識唯一的提供者，固有上對下的師生關係慢慢趨為平等，在老師眼中，究竟學生是否還尊重老師呢？讓我一起來關心老師的想法。

二、研究調查內容：

本研究主要針對受訪學生的國中與高中職五專教師之填答進行分析，問卷題目與答案選項如下列所示：

「整體而言，貴校的學生尊重老師嗎？」答案選項包含 1.「都很尊重老師」；2.「大部分如此」；3.「大約一半如此」；4.「少部分生尊重老師」。

三、研究結果說明：

(一) 近八成的教師認為學生是尊重老師的。

一提到現代年輕人的尊師態度，相信可能很多人都會大嘆不如從前，並對這群新人類抱持較多負面的評價，但是以下的資料可能會讓您有所改觀。從表一中可得知，整體而言有 9.1 % 的中學教師認為學生都很尊重老師；70.3 % 的教師認為有大部份的學生尊重老師(詳見表一)，總言之，有近八成的教師對於學生的尊重態度相當滿意，E 世代學生尊師重道的態度令人樂道。

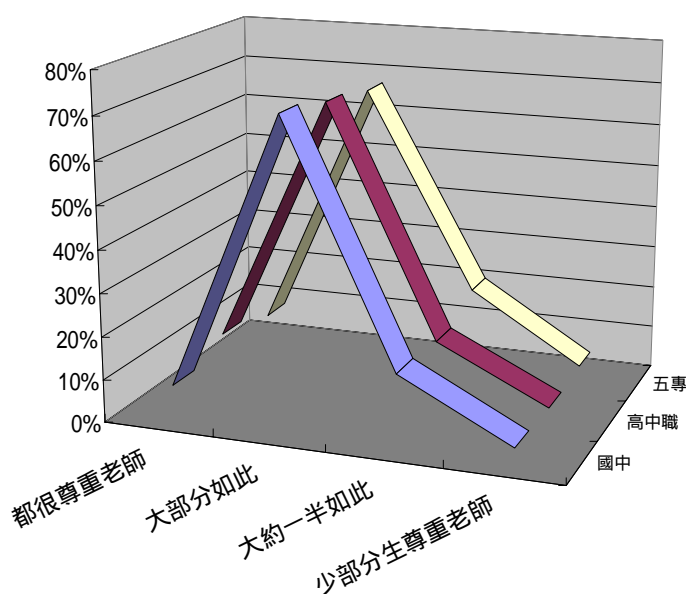
但值得注意的是，仍有 16.9 % 的教師認為大約有一半的學生尊重老師，有 3.5 % 的教師認為只有少部分的學生尊重老師，究竟造成這些中學教師不滿學生尊重態度的原因為何？這樣的教學情境是否會影響教師的教學效能與自我期待呢？值得有興趣的學者更深入的探究，並找出改善的方式。再進一步比較國中與高中職五專教師的填答發現，不同學制教師的看法趨於一致，無太大的差異(詳見圖一)。

表一、整體而言，貴校的學生尊重老師嗎？(學制比較)

	都很尊重老師	大部分如此	大約一半如此	少部分生 尊重老師
國中	7.7 %	71.8 %	16.8 %	3.5 %
高中職	11.5 %	69.2 %	15.7 %	3.2 %
五專	8.2 %	67.1 %	20.3 %	4.4 %
整體	9.1 %	70.3 %	16.9 %	3.5 %
總人數	6937	53317	12799	2680

註：本表數值已加權計算，不合理值與未填答值小於.21%，未列於表中。

圖一、整體而言，貴校的學生尊重老師嗎？(學制比較)



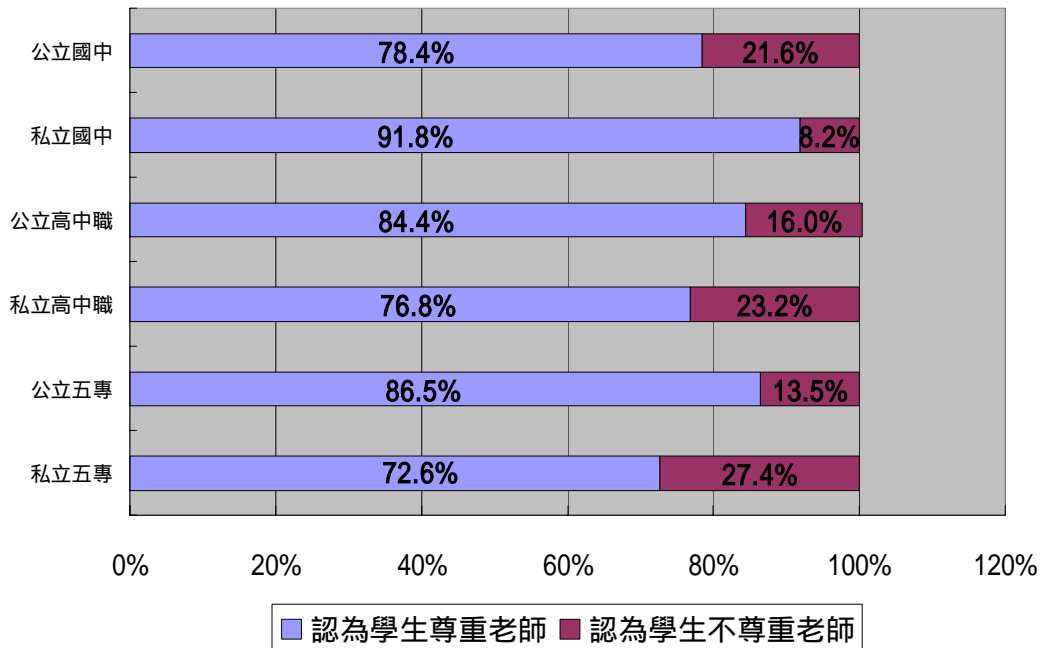
註：本表數值已加權計算，不合理值與未填答值小於.21%，未列於表中。

- (二) 私立國中教師認為學生是尊重老師的比例(91.8%)高於公立國中(78.4%)，高中職五專則相反。

為了進一步比較公私立學校的教師對於學生的尊重態度是否有不同看法，我們將填選「都很尊重老師」或「大部分如此」的教師合併稱為「認為學生尊重老師」；填選「大約一半如此」或「少部分生尊重老師」的教師合併稱為「認為學生不尊重老師」，從圖二中，我們可清楚比較公私立學校的差異。就國中而言，私立學校教師認為學生是尊重老師的比例有 91.8%，高於公立學校(78.4%)。高中職與五專則是相反，私立學校教師認為學生是尊重老師的比例低於公立學校。由上可知，公私立國中與高中職五專教師對於學生尊重態度的看法可能有所不同。

值得注意的是，私立五專教師中，認為學生不尊重教師的比例最高(27.4%)，顯示私立五專師生之間的關係可能存有問題。此外，私立高中職與公立國中教師認為學生不尊重老師的比例亦不低，究竟這些學校師生之間的關係出現了什麼問題呢？教師的教學效能與學生的學習是否會受到影響呢？應該如何改善呢？待有興趣的學者投入更多的心力來解決。

圖二、學生尊重老師嗎？(公私立學校比較)



註：本圖數值已加權計算，不合理值與未填答值小於.21%，未列於表中。

師生之間的關係非全賴教師的努力即可改善，學生的家庭教育同樣重要，家長能否尊重老師、對老師的教學方式是否能給予正向的支持，這些可能都會影響學生對於教師的態度。「互相尊重」實為人與人之間基本相處之道，若連基本的尊重態度都捨棄了，師生之間還有關係可言乎？透過本期的電子報，希望能喚起老師與家長對於師生關係的重視。

四、本期資料來源說明：

研究主題：台灣教育長期追蹤資料庫

調查地區：台灣地區（含澎湖）

調查時間：民國九十年九月

調查方式：紙筆問卷

研究對象：高中職五專、國中導師與共同科任老師

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫正式釋出第 3.0 版

樣本個數：75,898 筆

五、關於台灣教育長期追蹤資料庫計畫

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱 TEPS)是一項由中央研究院、教育部和國科會共同資助，並由中央研究院、社會學研究所和歐美研究所共同負責規劃與執行的一項全國性長期的資料庫計畫。這個資料庫從 2001 年開始，對當年為國中一年級以及高中、高職和五專二年級之學生、學生家長、老師和學校，進行為期七年二至四次的蒐集資料。如需要更多的訊息，請到台灣教育長期追蹤資料庫網站。網址：<http://www.teps.sinica.edu.tw>

前期標題：校外研習活動對於教師的教學有幫助嗎？

33.3%的中學教師認為大部分的研習活動對教學是有幫助的。
高中職教師(26.0%)從未參加校外研習的比例高於國中(13.4%)。

下期預告：教師教學信念調查(一) 學生成績不好是因為努力不夠還是資質駑鈍？

(2006/01/06 出刊)

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 Taiwan Education Panel Survey Newsletter

發行人：張荳雲

分析撰寫：許獻元

資料釋出：莊淵傑

網頁維護：陳聖偉

聯絡電話：(02)26523351

中央研究院社會學研究所

台北市 115 南港區研究院路二段 128 號

如果您對本內容有任何問題與建議，請回覆於下列電子信箱。

E-mail:l2kteps@gate.sinica.edu.tw

若要訂閱或取消，來信時請附上您要處理的帳號。

請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處。