

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第六十期

電子報創刊日期：民國 93 年 04 月 01 日

本期發刊日期：民國 95 年 06 月 30 日

本期標題：老師、學生，動起來？

和學生有良好互動的老師數普遍偏低，而學生遇挫折時可尋求幫助的老師較少。其中以五專與國中老師與學生有良好互動者較高中職老師少，國中學生遇到挫折時，較會尋求老師幫助。

一、研究問題說明：

在學校中，老師是學生尋求知識與幫助的對象，學生與老師的互動關係一直被認為是影響學生學習的重要因素之一，一般而言，與老師互動良好，可以激發學生在校的學習動機。前兩期的電子報分析家長和老師對於「學校應有的教育功能」之看法，本期進一步從學生向老師尋求幫助之情況，了解學生與老師的互動情形。

二、研究調查內容：

本期針對受訪國中與高中職、五專學生之填答進行分析，問卷題目與答案選項如下列所示：

(一) 題目：「上課時與我們班有良好自在互動的老師有幾位」(複選題)
答案選項包含 1.「1 位」；2.「2 位」；3.「3 位」；4.「4 位」；5.「5 位(含以上)」；6.「沒有」。

(二) 題目：「假如你碰到重大的問題或挫折，有幾位老師是你可以找他們幫忙的？」

答案選項包含 1.「1 位」；2.「2 位」；3.「3 位」；4.「4 位」；5.「5 位(含以上)」；6.「沒有」。

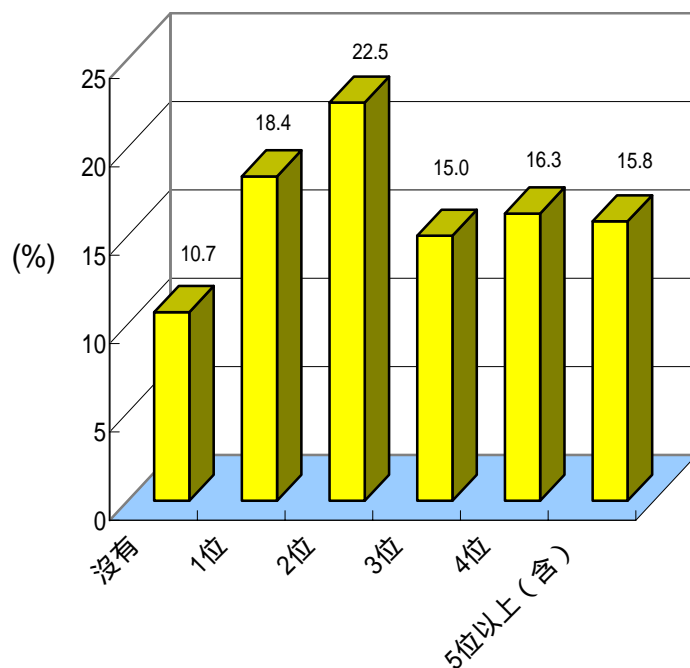
三、分析結果說明：

(一) 和學生有良好互動的老師數普遍偏低，而學生遇挫折時可尋求幫助的老師在五位以上者只有 19.5%。

一般而言，對同一班級學生授課的老師最少有五位，然而，初步統計分析發現，在課堂上與學生有良好互動的老師數並不多，有 10.7% 的學生認為跟學生有良好互動的老師連一位也沒有(見圖一)，只有一位的也只佔 18%，而五位老師以上者則有 15.8%。當遇到挫折時需要尋求幫

助時，有高達 28.7%的學生認為沒有老師可以幫助他們面對挫折（見圖二），而有 19.5%的的學生認為可尋求幫助的老師數在五位以上。這些數據顯示，在學生心目中，與學生老師有良好互動的老師比例並不高，師生之間的互動並不理想，而老師的輔導功能偏低。

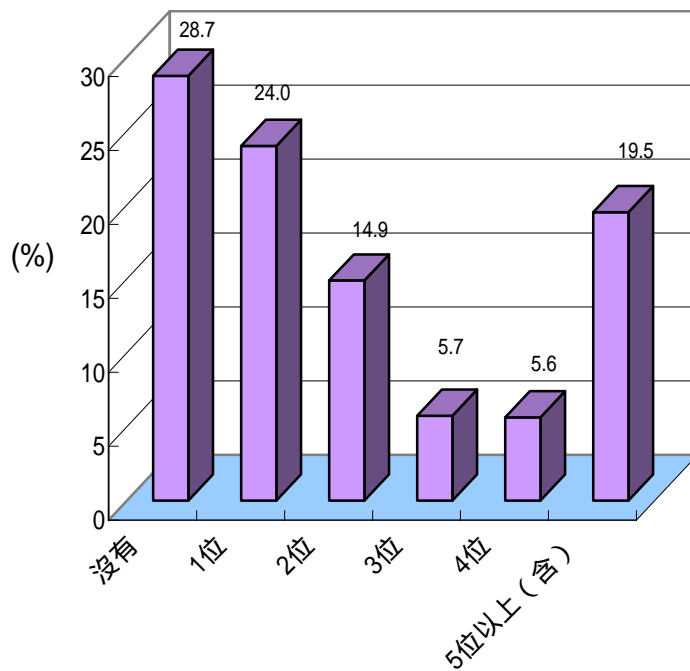
圖一、老師於課堂上與班上學生有良好互動的有幾位？



註 1：填答總人數 25,958 人。

註 2：本圖數值已加權計算，不合理值與未填答值未列於圖中。

圖二、遇到挫折可幫忙的老師有幾位？



註 1：填答總人數 25,958 人。

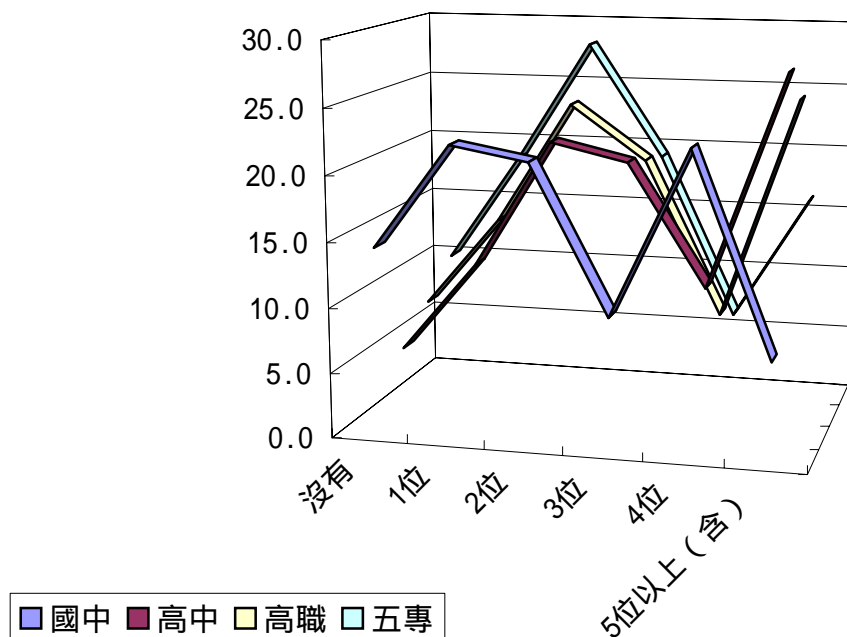
註 2：本圖數值已加權計算，不合理值與未填答值未列於圖中。

(二) 五專與國中老師與學生有良好互動者較高中職老師少，國中學生遇到挫折時，較會尋求老師幫助。

有 14.4% 的國中生與 10.1% 的五專生認為沒有老師在課堂上跟學生有良好互動，較高於有同樣認知的高中生 (5.2%) 與高職生 (7.5%)。而認為師生互動良好有五位以上老師者，國中生明顯低於其它三個學制的學生，約只有 7.5%。高中與高職生則至少約有 25% 以上認為跟五位以上的老師在課堂上有良好互動。

值得注意的是，在遭遇挫折時，國中生可尋求幫助的老師在五位以上的比率高於其它學制的學生 (見圖四)，約有 26.7%，然而也有 34% 的國中生認為沒有老師可以幫助他們。其它學制學生普遍認為可以幫助他們解決挫折的老師數不多，其中以五專生佔多數，只有約 10% 的五專生認為可幫助他們面對挫折的老師數在四位或以上。

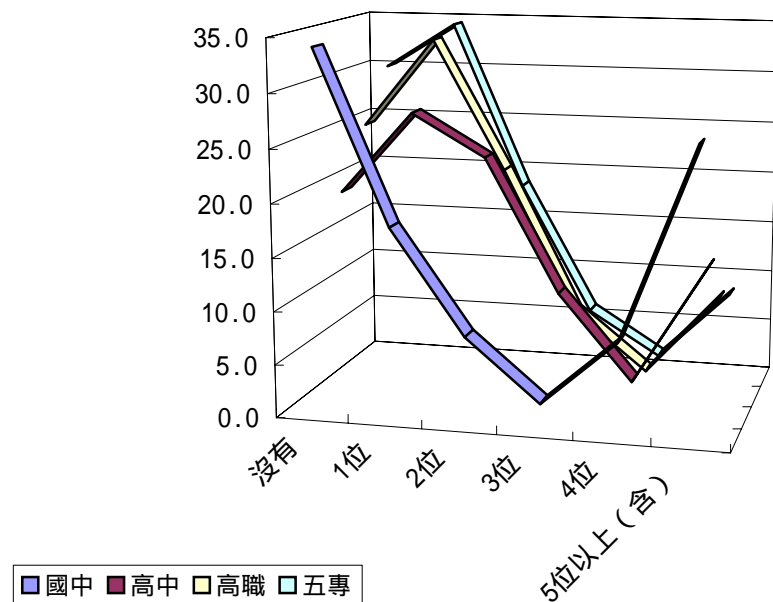
圖三、老師於課堂上與學生有良好互動的有幾位？（學制比較）



註 1：填答總人數 25,958 人。

註 2：本圖數值已加權計算，不合理值與未填答值未列於圖中。

圖四、遇到挫折可幫忙的老師有幾位？（學制比較）



註 1：填答總人數 25,958 人。

註 2：本圖數值已加權計算，不合理值與未填答值未列於圖中。

四、分析討論：

由上述分析可看出，台灣學生與老師的互動偏低，而師生的互動在課堂上較多，其中以高中職學生在課堂上跟老師的互動較好，可能是因為高中職生在課業上和老師的互動較國中生與五專生多。在幫助學生解決挫折方面，國中生雖然有 34% 認為沒有老師可以幫助他們面對挫折，但認為可幫助他們解決挫折的老師在五位以上者也其它學制的學生多，五專生似乎較不易尋求老師幫助所面對的挫折。這是否意味五專生在這些學制的學生中較為獨立，傾向將個人問題內化，而國中生則較願意仰賴老師的協助？另一方面，高中職學生在面對個人的挫折上，認為可以幫他們解決問題的老師數偏低，是否高中職學生跟老師的互動容易局限現在課業上，在課堂外，則較少尋求老師們的協助？這些問題待有興趣者做進一步的分析。

五、本期資料來源說明：

研究主題：台灣教育長期追蹤資料庫

調查地區：台灣地區（含澎湖）

調查時間：民國九十二年九月

調查方式：紙筆問卷

研究對象：高中職五專、國中家長

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫高中職五專正式釋出第二波第 2.0 版、國中第二波 1.0 版

樣本個數：25,958 筆

六、關於台灣教育長期追蹤資料庫計畫

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱 TEPS) 是一項由中央研究院、教育部和國科會共同資助，並由中央研究院、社會學研究所和歐美研究所共同負責規劃與執行的一項全國性長期的資料庫計畫。這個資料庫從 2001 年開始，對當年為國中一年級以及高中、高職和五專二年級之學生、學生家長、老師和學校，進行為期七年二至四次的蒐集資料。如需要更多的訊息，請到台灣教育長期追蹤資料庫網站。網址：
<http://www.teps.sinica.edu.tw>

前期標題：孩子的兩個窩：學校、家庭，那個影響大？(二)

中學教師認為學校在「公共事務的關懷與參與」、「人際關係的技巧」與「正確的價值與道德觀」上應負更大責任。

下期預告：幸福指數大揭密？

(2006/07/14 出刊)

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 Taiwan Education Panel Survey Newsletter

發行人：張苙雲

分析撰寫：陳玟君

資料釋出：莊淵傑

網頁維護：陳聖偉

聯絡電話：(02)26523351

中央研究院社會學研究所

台北市 115 南港區研究院路二段 128 號

如果您對本內容有任何問題與建議，請回覆於下列電子信箱。

E-mail:l2kteps@gate.sinica.edu.tw

若要訂閱或取消，來信時請附上您要處理的帳號。

請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處。