

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 第六十四期

電子報創刊日期：民國 93 年 04 月 01 日

本期發刊日期：民國 95 年 08 月 25 日

本期標題：家長與老師之互動

大部分老師一週花在與家長聯絡溝通的時間偏低；老師與家長的溝通時間，私立學校與綜合學程老師較多能夠花較多時間與家長互動；沒有明顯的城鄉差異。

一、研究問題說明：

學校與家長的聯繫與溝通情況常常是家長用以瞭解自己小孩在校學習的管道之一，亦是家長用以判斷學校老師對於學生是否用心的方式。老師在繁忙的教學之餘，到底花了多少時間與家長溝通？這樣的溝通時間，是否會因為城鄉差距、公私立別，以及不同學校級別而有所差異？

二、研究調查內容：

本期分析之資料是出自老師問卷，題目如下列所示：

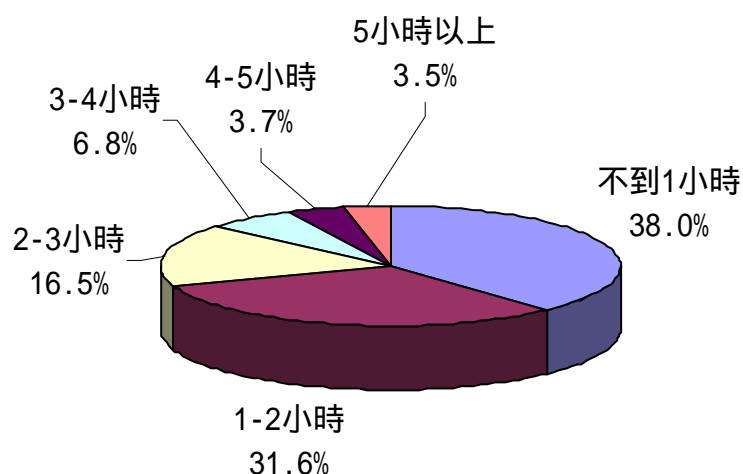
老師「一週花多少時間與家長聯絡或溝通」選項為：1. 「不到 1 小時」、2. 「1 到 2 小時 (不含 2 小時)」、3. 「2 到 3 小時 (不含 3 小時)」、4. 「3 到 4 小時 (不含 4 小時)」、5. 「4 到 5 小時 (不含 5 小時)」、6. 「5 小時以上」。

三、分析結果說明：

(一) 將近 70% 的老師一週花在跟家長聯絡或溝通的時間不到兩小時。

老師在繁忙的教學、評量與修改學生作業的時間外，一週還能花多少跟學生家長溝通呢？我們的分析指出，國高中、高職老師每週花在與學生家長溝通的時間，有約 70% 回答不到 2 小時 (見圖一)，而其中不到 1 小時者佔多數，約為 38%。每週花了 5 小時以上與家長聯絡者為少數，約有 3.5%。

圖一、一週花多少時間與家長聯絡溝通？



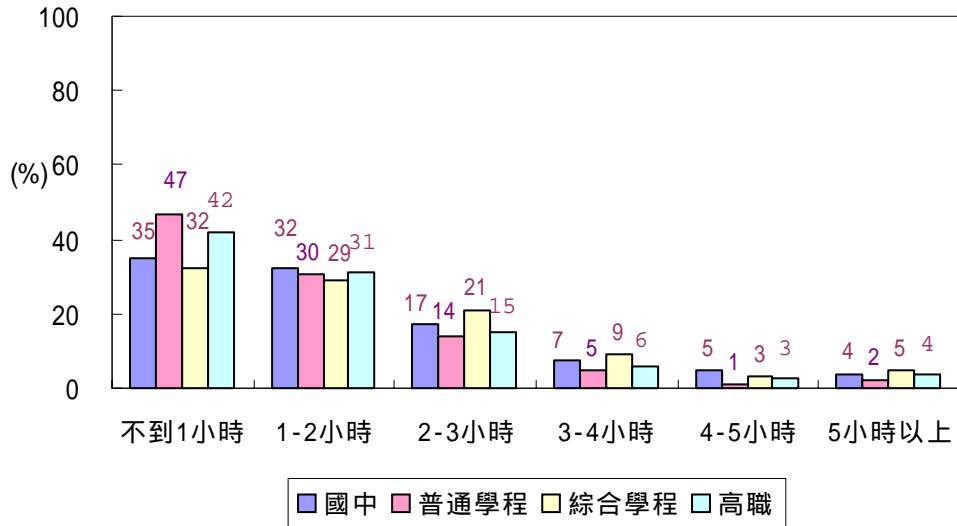
註 1：填答總人數 4,498 人。

註 2：本圖數值已加權計算，不合理值與未填答值未列於圖中。

(二) 綜合學程的教師花較多時間跟家長溝通，其次為國中老師。

綜合學程的老師花較多的時間與家長溝通上，其在不到 1 小時的比例上最少，約為 32%（見圖二），在花最多時間（5 小時以上）的比例上最多，約 5%；同樣的，國中老師亦呈現類似的趨勢，只是沒有綜合學程老師明顯。而普通學程的老師，在比例上看來，花較少時間與家長溝通，每週不到 1 小時者，約有 47%，在 5 小時以上者，僅約有 2%。

圖二、一週花多少時間與家長聯絡溝通？（學級、學制別）



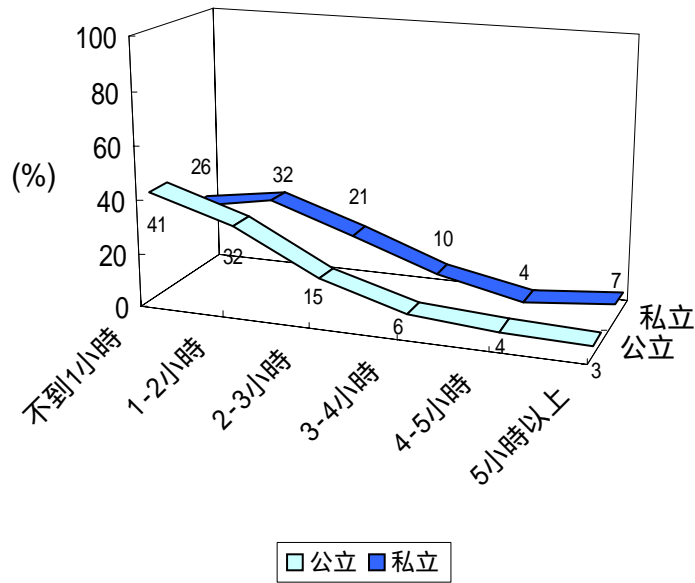
註 1：填答總人數 4,498 人。

註 2：本圖數值已加權計算，不合理值與未填答值未列於圖中。

(三) 私立學校老師花較多時間與家長溝通。

每週花不到 1 小時時間跟家長溝通的老師比例上，公立學校（約 41%）遠高於私立學校（約 26%）（見圖三）。幾乎在溝通時間越高的組別上，私立學校的老師比例較高於公立學校的老師，在五個小時以上者，私立學校老師比例約為 7%，高於公立學校的老師比例（3%）這是否意味著公私立學校的老師在教學時間的分配上有所差異？或者對課後與家長溝通的需要認知不同？抑或因為公私立學校的學生類型有所差異，所以公私立學校的老師需要花在與家長溝通的時間亦有所差異？這些問題有待進一步的研究加以釐清。

圖三、一週花多少時間與家長聯絡溝通？（公私立學校）



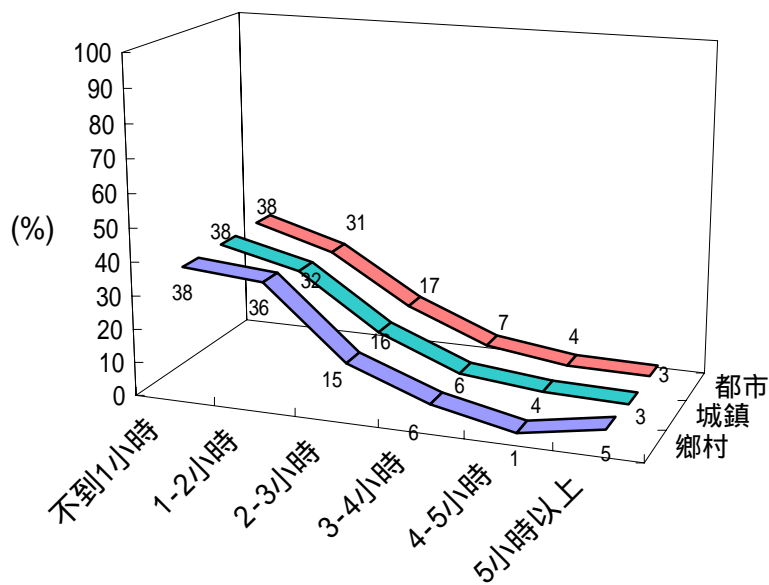
註 1：填答總人數 4,498 人。

註 2：本圖數值已加權計算，不合理值與未填答值未列於圖中。

(四) 老師和家長聯絡的時間上，基本上沒太大的城鄉差異，唯獨在花 1-2 小時，以及 5 小時以上的老師比例上，鄉村較都市與城鎮高。

不論城鄉，老師在和家長聯絡時間少於 1 小時的比例上皆為約 38% (圖四)；而約有 36% 在鄉村任職的老師，每週願花 1-2 小時跟家長溝通，比例較高於都市與城鎮的老師；在花最多時間的組別上 (5 小時以上)，鄉村的老師也有較多的比例，約 5%。

圖四、一週花多少時間與家長聯絡溝通？(城鄉差異)



註 1：填答總人數 4,498 人。

註 2：本圖數值已加權計算，不合理值與未填答值未列於圖中。

四、分析討論：

老師與家長的溝通時間，是家庭與學校互動的指標之一，藉由這樣的互動，可以瞭解學生在學校的行為，以及課業上的問題，然而，我們的分析顯示，家長與老師的溝通時間似乎偏低，有將近 70% 的老師一週花不到兩小時跟家長聯絡或溝通。老師與家長的互動，在城鄉上沒有太顯著的差異，但在公私立學校別上，私立學校老師較多願意花多一點時間跟家長聯絡，而在綜合學程任教的老師，亦花了較多的時間跟家長溝通。造成這些比例分配上的差異，是因為老師的因素、學生組成的因素，還是家庭的因素？需要有興趣者作進一步的研究。

五、本期資料來源說明：

研究主題：台灣教育長期追蹤資料庫

調查地區：台灣地區（含澎湖）

調查時間：民國九十年十月

調查方式：紙筆問卷

研究對象：高中職、國中老師

資料版本：中央研究院學術調查研究資料庫高中職五專正式釋出第一波第 3[1].0 版、國中第一波 3[1].0 版

樣本個數：4,498 筆

六、關於台灣教育長期追蹤資料庫計畫

「台灣教育長期追蹤資料庫」(Taiwan Education Panel Survey, 簡稱 TEPS) 是一項由中央研究院、教育部和國科會共同資助，並由中央研究院、社會學研究所和歐美研究所共同負責規劃與執行的一項全國性長期的資料庫計畫。這個資料庫從 2001 年開始，對當年為國中一年級以及高中、高職和五專二年級之學生、學生家長、老師和學校，進行為期七年二至四次的蒐集資料。如需要更多的訊息，請到台灣教育長期追蹤資料庫網站。網址：<http://www.teps.sinica.edu.tw>

前期標題：幸福指數大搜密（三）

父母的教育程度與青少年的快樂程度沒有絕對的正相關，家庭收入最高的學生有略高比例的學生表示非常快樂。親子互動的時間越長，青少年的快樂程度越高。

台灣教育長期追蹤資料庫電子報 Taiwan Education Panel Survey Newsletter

發行人：張苙雲

分析撰寫：陳玟君

資料釋出：莊淵傑

網頁維護：陳聖偉

聯絡電話：(02)26523351

中央研究院社會學研究所

台北市 115 南港區研究院路二段 128 號

如果您對本內容有任何問題與建議，請回覆於下列電子信箱。

E-mail:l2kteps@gate.sinica.edu.tw

若要訂閱或取消，來信時請附上您要處理的帳號。

請尊重學術倫理，引用本電子報內容時，請註明出處。